

FIȘA DE AUTOEVALUARE

a îndeplinirii standardelor minimale necesare și obligatorii de prezentare la concurs pentru postul de **conferențiar universitar**, domeniul **Științele Educației**¹

Subsemnata COSTACHE Alina-Corina, având documentul de identitate seria RK, nr. 839633, data nașterii: an 1984, lună 02, zi 11, în calitate de candidat la concursul de ocupare a postului didactic de **conferențiar universitar**, Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, **Departamentul de Comunicare, Relații Publice și Limbi străine**, disciplinele postului: **Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului; Metodologia cercetării în științele educației**, poziția 2 din statul de funcții, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 117, Partea a III-a, din 29 aprilie 2025, declar pe propria răspundere următoarele:

Cu privire la **îndeplinirea cumulativă** a standardelor minimale necesare și obligatorii de prezentare la concurs pentru postul de **conferențiar universitar** în domeniul **Științele Educației**, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu prevederile din *Metodologia-Cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior* aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023, cu modificările și completările ulterioare și conform cu *Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante a Universității Titu Maiorescu*:

1. Dețin diploma de licență în domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii 4 ani, seria A1, nr. 75372, obținută la Universitatea Ovidius din Constanța .
2. Dețin diploma de doctor în domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, seria J, nr. 43863, obținută la Universitatea din București .
3. Dețin certificatul de absolvire a unui program de formare psihopedagogică de nivel II, seria _____, nr. _____, obținut la Universitatea _____
În caz contrar, mă angajez ca, în cazul în care voi reuși la concurs, voi urma și voi absolvi un astfel de program în maximum doi ani de la angajarea în Universitate.²
4. Cu privire la **îndeplinirea cumulativă** a standardelor minimale necesare și obligatorii în vederea prezentării la concursul pentru postul de **conferențiar universitar** în domeniul **Științele Educației**, aprobate prin OMENCS nr. 6129/2016:

I. Definiții, condiții și proceduri:

- Se iau în considerare numai lucrările publicate în domeniul **Științele Educației** sau în domenii de graniță cu acesta.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed/Medline, ERIH Plus/ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid/Informa, Educational Research Abstracta Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

¹ Se prezintă obligatoriu și în format PDF, obținut prin *conversie* a fișierului Word sau Excel.

² Pentru candidații care provin din afara învățământului superior.

- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică/profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria **A1** (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria **A2** (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria **B** (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog K.VK. (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate **A1** dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate **A2** sau **B** sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria **A2** dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria **B** dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK. (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/revizuri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiei de concurs.
- Edituri naționale clasificate **A2** sau **B**, **Domeniul Științele Educației**:
 - **Edituri A2**: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
 - **Edituri B**: Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara).

Rapoartele de analiză de politici/strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt

prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principat al finanțării (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare-dezvoltare-inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

- „Autor principal” se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic, (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.
- „Co-autor” se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).
- **n** indică numărul de autori ai unei publicații.
- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare **m**, acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui **m** sunt: **m = 3**, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate **A1**; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.); **m = 1**, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate **A2**, conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS, granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.); **m = 0,5**, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate **B**; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.).
- **p** indică un prag de relevanță pentru factorul de impact (**IF**) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii **I1**, **I2**, **I5** și **I6**, care, pentru domeniul **Științele Educației** are valoarea **0,1**.
- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).
- Standardele minimale sunt grupate în două arii: **A1. Realizări științifice** și **A2. Vizibilitate și impact științific**. Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe

criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

II. Indicatori și punctaje:

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în WoS (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu 1 , realizate în calitate de autor principal	$3 + (3 \times \text{IF})$	Articol	
1)	Rad, D., Costache-Colareza, C. , Paraschiv, R-V, Gavrilă-Ardelean, L. (2025), Synthetic Emotions and the Illusion of Measurement: A Conceptual Review and Critique of Measurement Paradigms in Affective Science. <i>Brain Sciences</i> , 15(9), 909. https://doi.org/10.3390/brainsci15090909 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „autorul corespondent menționat în publicație.” Anexa: II. 1. Articol	$3+(3 \times 2,8)$	Articol	11,4
2)	Rus, M., Sandu, M. L., Călin, M. F., Băiceanu, C. M., Peșcaru, M., Ștefănoaia, M., Constantin, A., Băluțescu, R., & Costache Colareza, C. (2025). Parental Communication and Discipline Styles as Predictors of Adolescent Aggression and Moral Attitudes: A Cross-Sectional Study. <i>Societies</i> , 15(10), 270. https://doi.org/10.3390/soc15100270 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Anexa: II. 2. Articol	$3+ (3 \times 1,6)$	Articol	7,8
3)	Purcar, A.-M., Bocoș, M., Pop, A.-L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan,	$3 + (3 \times 2,6)$	Articol	10,8

	C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Muntean-Trif, L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Baci, C., Marin, D.-C., Triff, D.-G. (2024), The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving. <i>Education Sciences</i>, 14(3), 278. 10.3390/educsci14030278 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Anexa: II. 3. Articol			
4)	Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024), Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students. <i>Education Sciences</i>, 14(3), 257. https://doi.org/10.3390/educsci14030257 WOS:001191791400001 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Anexa: II. 4. Articol	3 + (3 x 2,6)	Articol	10,8
5)	Colareza, C., Bocoș, M.-D., Rad, D., Ivan, S., Paraschiv, R.-V., Neacșu, M.-G., Triff, Z., Maier, M., Rus, M., Băiceanu, C.-M., Bădoi-Hammami, M., Lăcătuș, R. Cognitive Education and Innovative Assessment in Primary School: Aligning Inclusion, Learning Progressions, and Romania's OECD–PISA Challenges, <i>Social Sciences Sci.</i> 10.3390/socsci15010024 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația	3+(3x1,7)	Articol	8,1

	în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”			
	Anexa: II. 5. Articol			
6)	Paraschiv, R.-V., Colareza, C., Integrative Connectomic Theory and Its Implications for Experimental Psychology, Learning, and Educational Sciences, <i>Social Sciences Sci. (în curs de publicare)</i> Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Anexa: II. 6. Articol	3+(3x1,7)	Articol	

Am publicat 5 contribuții în extenso de tip article sau review în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror **IF** este mai mare sau egal cu **1**, realizate în calitate de autor principal, după cum urmează (autor/autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, factorul de impact, URL):

1. Rad, D., **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R.-V., Gavrilă-Ardelean, L., Synthetic Emotions and the Illusion of Measurement: A Conceptual Review and Critique of Measurement Paradigms in Affective Science. *Brain Sciences*, Basel, Elveția, MDPI, 2025, ISSN 2076-3425, Impact Factor: 2.8, CiteScore: 5.6, <https://doi.org/10.3390/brainsci15090909>
2. Rus, M., Sandu, M. L., Călin, M. F., Băiceanu, C. M., Peșcaru, M., Ștefănoaia, M., Constantin, A., Băluțescu, R., **Costache-Colareza, C.**, Parental Communication and Discipline Styles as Predictors of Adolescent Aggression and Moral Attitudes: A Cross-Sectional Study. *Societies*, Basel, Elveția, MDPI, 2025, ISSN 2075-4698, Impact Factor: 1.6, CiteScore: 3.0, <https://doi.org/10.3390/soc15100270>
3. Purcar, A.-M., Bocoș, M., Pop, A.-L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Muntean-Trif, L., Neacșu, M.-G., **Costache-Colareza, C.**, Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Baci, C., Marin, D.-C., Triff, D.-G., The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving. *Education Sciences*, Basel, Elveția, MDPI, 2024, ISSN 2227-7102, Impact Factor: 2.6, CiteScore: 5.5, <https://doi.org/10.3390/educsci14030278>
4. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache-Colareza, C.**, Roman, C. E., Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students. *Education Sciences*, Basel, Elveția, MDPI, 2025, ISSN 2227-7102, Impact Factor: 2.6, CiteScore: 5.5, <https://doi.org/10.3390/educsci14030257>

5. **Costache-Colareza, C.**, Bocoș, M.-D., Rad, D., Ivan, S., Paraschiv, R.-V., Neacșu, M.-G., Triff, Z., Maier, M., Rus, M., Băiceanu, C.-M., Bădoi-Hammami, M., Lăcătuș, R., Cognitive Education and Innovative Assessment in Primary School: Aligning Inclusion, Learning Progressions, and Romania's OECD–PISA Challenges. Social Sciences, Basel, Elveția, MDPI, 2025, ISSN 2076-0760, Impact Factor: 1.7, CiteScore: 3.1, <https://doi.org/10.3390/socsci15010024>
6. Paraschiv, R.-V., **Costache-Colareza, C.**, Integrative Connectomic Theory and Its Implications for Experimental Psychology, Learning, and Educational Sciences. Social Sciences, Basel, Elveția, MDPI, 2025, ISSN 2076-0760, Impact Factor: 1.7, CiteScore: 3.1, (în curs de publicare)

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în WoS (ISI), al căror IF este mai mic decât 1 sau în reviste neindexate WoS (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, dintre care cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol	
1)	Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C. , Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> , 8(2), 2859. https://systems.enpress-publisher.com/index.php/jipd/article/view/2859 , https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 https://www.wos.org/wos/record.do?doi=10.24294/jipd.v8i2.2859 WOS:001178126000028 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea	3 + 0,7	Articol	3,07

	publicației.” Anexa: I2. 1. Articol			
2)	Costache, C. (2025). The legal language applied to Romanian educational institutions: Theoretical foundations. <i>The Juridical Current Journal (New Series)</i> , 100(1), 34–39. https://doi.org/10.62838/cjic-2024-0037 Anexa: I2. 2. Articol	3 + 0	Articol	3
3)	Moraru, L.-N., & Costache-Colareza, C. (2025). Pedagogical alternatives – Directions for modernizing primary education in Romania. <i>Human Education Today for Tomorrow's World</i> , 22(1), 10–16. https://doi.org/10.2478/hettw-2025-0008 https://sciendo.com/article/10.2478/hettw-2025-0008 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Anexa: I2. 3. Articol	3 + 0	Articol	3
4)	Costache Colareza, C. (2023). Motivational landmarks of adolescents in the context of lifestyle and social reality – theories, models, values, and practices, <i>Jurnal Plus Education</i> , vol. 33, p. 28-49, doi>10.24250/jpe/SI/2023/CCC/</doi> https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1879 Anexa: I2. 4. Articol.	3 + 0	Articol	3
5)	Colareza, C., Neacșu, I. (2021). Addictive Behavioural Manifestations of Adolescents in Romania. <i>Educația</i> 21, nr. 20, p. 4-14. Cluj Napoca: https://doi.org/10.24193/ed21.2021.20.01 Anexa: I2. 5. Articol.	3 + 0	Articol	3
6)	Sak-Colareza, C., Hammami, M.,			

	Neacșu, I., Mihai L., (2016). E-Learning Experiences in Non-European Countries (Syria And Turkey), Proceedings of the 12th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Bucharest, 1, p. 140–143. https://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=24 Anexa: I2. 6. Articol.	3 + 0	Articol	3
7)	Sak-Colareza, C., Hammami, M. (2017). Initial training of teaching skills, in Romania: Total Teaching Management (TQM), Proceedings of the 12th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education Bucharest", <i>Elearning & Software for Education</i> , 1, 230–237. https://www.proquest.com/openview/9e13d1035b47fce5cef885a1aadf3ebe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1876338 , DOI:10.12753/2066-026X-17-034 Anexa: I2. 7. Articol.	3 + 0	Articol	3

Am publicat 1 contribuție în extenso de tip article sau review în reviste indexate în WoS (ISI), al căror **IF** este mai mic decât **1**, realizate în calitate de autor principal, după cum urmează (autor/autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, factorul de impact, URL):

1. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci, C., Purcar, A.-M., Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, El Monte, CA 91731, SUA, EnPress Publisher LLC, 2024, ISSN 2572-7923 (Print), ISSN 2572-7931 (Online), Impact Factor: 0,7 / 2,77 (după ultima informare <https://www.resurhify.com/impact/details/21101052847>), <https://systems.enpress-publisher.com/index.php/jipd/article/view/2859>, <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859>

Am publicat 6 contribuții de tip article sau review în reviste neindexate WoS (**IF** = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, dintre care cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal, după cum urmează (autor/autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

1. **Costache, C.**, The legal language applied to Romanian educational institutions: Theoretical foundations, The Juridical Current Journal (New Series), Târgu Mureș, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade”, Editura University Press, 2025, Print ISSN 1224-9173, Online ISSN 2247-8361, CEEOL, <https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=863>

2. Moraru, L.-N., **Costache-Colareza, C.**, Pedagogical alternatives – Directions for modernizing primary education in Romania, Human Education Today for Tomorrow's World, Oradea, University of Oradea – Universul Academic, 2025, ISSN 1843-998, Sciendo, <https://sciendo.com/article/10.2478/hettw-2025-0008>
3. **Costache Colareza, C.**, Motivational landmarks of adolescents in the context of lifestyle and social reality – theories, models, values, and practices, Plus Education, Arad, Aurel Vlaicu University of Arad, 2023, ISSN 1842-077X, E-ISSN 2068-1151, Index Copernicus, CEEOL, <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1879>
4. **Colareza, C.**, Neacșu, I., Addictive Behavioural Manifestations of Adolescents in Romania, Educația 21, Cluj-Napoca, Babeș-Bolyai University – Faculty of Psychology and Educational Sciences, 2021, ISSN online 2247-8671, ISSN-L 1841-0456, CEEOL, CrossRef, <https://doi.org/10.24193/ed21.2021.20.01>
5. **Sak-Colareza, C.**, Hammami, M., Neacșu, I., Mihai, L., E-Learning Experiences in Non-European Countries (Syria and Turkey), Proceedings of the 12th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, Bucharest, “Carol I” National Defence University Publishing House, 2016, ISSN 2066-026X, ProQuest, Google Scholar, <https://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=24>
6. **Sak-Colareza, C.**, Hammami, M., Initial training of teaching skills in Romania: Total Teaching Management (TQM), Proceedings of the 12th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, Bucharest, “Carol I” National Defence University Publishing House, 2017, ISSN 2066-026X, ProQuest, <https://www.proquest.com/openview/9e13d1035b47fce5cef885a1aadf3ebe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1876338>
7. **Sak-Colareza, C.**, Hammami, M., Initial Training of Teaching Skills in Romania: Total Teaching Management (TQM), Proceedings of the 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education, Bucharest, “Carol I” National Defence University Publishing House – eLearning & Software for Education, 2017, ISSN 2066-026X (print) / 2066-4419 (online), ProQuest, <https://www.proquest.com/openview/9e13d1035b47fce5cef885a1aadf3ebe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1876338>

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I3	Cărți de specialitate publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 = 1)	$12 \times m$	Carte	
1.	Costache, C. (2025). Elemente teoretice și aplicative de pedagogie incluzivă, Editura Universitară, București Precizare: Încadrarea volumului în categoria A2 a fost realizată în baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU, întrucât	12x1	Carte	12

	publicația îndeplinește două dintre criteriile prevăzute, respectiv: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat și a publicat minimum 10 cărți științifice în domeniu în ultimii 5 ani. (b) prezența volumului în cataloagele a minimum cinci biblioteci universitare din state membre UE/OECD, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog (KVK). (c) apariția într-un tiraj de 500 de exemplare tipărite, cu disponibilitate în format electronic (e-book), conform documentului justificativ emis de editură. Precizare: Documentele justificative (contract și/ sau adeverință) sunt atașate la dosar. Anexe: I3. 1. a. Adeverință; I3. 1. b. Contract.			
--	--	--	--	--

Am publicatcărți de specialitate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____
2. _____

Am publicat 1 carte de specialitate în calitate de autor principal în edituri clasificate A2, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. **Colareza, C.** Elemente teoretice și aplicative de pedagogie incluzivă, București: Editura Universitară, 2025, ISBN 978-606-28-2174-6

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I4	Capitole în cărți de specialitate publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 = 1)	$3 \times m$	Capitol	
1)	Triff, Z., Triff, D. Costache, C. (2025). Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional, Succes profesional prin mentorat educațional (Capitolul X), în <i>Mentoratul educațional în societatea învățării</i>, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany, pp. 267–293. Precizare: În lucrare există precizarea: „Autorii	3x3		9

	capitolelor au contribuții egale.” Anexă: I4. 1. Capitol.			
2	Grigor, D., Triff, Z., Triff, D., Costache-Colareza, C. (2025), Examples of good educational practices in non-formal education at the National Pedagogical College "Regele Ferdinand" from Sighetul Marmației, Romania (Chapter XXIV), în Insights in non-formal education in the actual society, eds. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, Edizioni ETS, Pisa, Italy, ISBN 978-884677207-7, pp. 317–328 Precizare: În lucrare există precizarea: „Autorii capitolelor au contribuții egale.” Anexă: I4. 2. Capitol.	3x3		9
3	Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, A.-C., Barbaroș, A., Purcar, A.-M. (2025), Pedagogia – știință și artă educației, în <i>Fundamentele pedagogiei. Dimensiuni teoretice, aplicative și instrumentale</i>, coord. M.-D. Bocoș, M.-G. Neacșu, R. Răduț-Taciu, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN-13 (15) 978-606-37-2743-6, pp. 11–45. Precizare: Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut, în patru ediții, la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în 500 de exemplare tipărite, și e-book, într-o singură ediție conform cu documentul justificativ. Precizare: Documentele justificative (contract și/ sau adeverință) sunt atașate la dosar. Precizare: În lucrare există precizarea: „Autorii capitolelor au contribuții egale.” Anexe: I4. 3. a. Contract 1; I4. 3. b. Contract 2.	3x1		3

Am publicat 3 capitole în cărți de specialitate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. Triff, Z., Triff, D., **Costache, C.**, Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional, în *Succes profesional prin mentorat educațional (Capitolul X)*, Frankfurt am Main, Germany, CEEOL Press, 2025, ISBN 978-3-949607-94-3, E-ISBN 978-3-949607-95-0, pp. 267–293.
2. Grigor, D., Triff, Z., Triff, D., **Costache-Colareza, C.**, Examples of good educational practices in non-formal education at the National Pedagogical College „Regele Ferdinand” from Sighetul Marmăției, Romania, în *Insights in non-formal education in the actual society (Chapter XXIV)*, Pisa, Italy, Edizioni ETS, 2025, ISBN 978-884677207-7, pp. 317–328.

Am publicat 1 capitol în cărți de specialitate în calitate de autor principal în edituri clasificate A2, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, A.-C.**, Barbaroș, A., Purcar, A.-M. Pedagogia – știință și artă educației, în *Fundamentele pedagogiei. Dimensiuni teoretice, aplicative și instrumentale*, coord. M.-D. Bocoș, M.-G. Neacșu, R. Răduț-Taciu, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2025, ISBN-13 (15) 978-606-37-2743-6, pp. 11–45.

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în WoS (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu 1 , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF})/n]$	Articol	

Am publicat ____ contribuții in extenso de tip article sau review în reviste indexate în WoS (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu 1, realizate în calitate de co-autor, după cum urmează (autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, factorul de impact, URL):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în WoS (ISI), al căror IF este mai mic decât 1 sau în reviste neindexate WoS (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, dintre care cel	$(3 + \text{IF})/n$	Articol	

	puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor			
1)	Badoi-Hammami, M., Costache Colareza, C. (2023). The Impact of Self-Detected Learning Strategies on Achieving More Effective Learning Outcomes. <i>International Journal of Advanced Research (IJAR)</i>, ISSN 2320-5407, pp. 1037–1044, DOI:10.21474/IJAR01/17315 DOI URL: http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/17315b, https://www.journalijar.com/uploads/2023/07/64e0a5a02f819_IJAR-44137.pdf Anexă: I6. 1 Articol	(3 + 0) /2]	Articol	1,5
2)	Badoi-Hammami, M., Costache Colareza, C. (2023). Exploring The Power Of Psycho-Pedagogy: Integrating Psychology, Education, And Student Development For Effective Learning And Academic Success, <i>Jurnal Plus Education</i>, vol. 33, p. 263-277, <doi>10.24250/jpe/SI/2023/MBH/CCC/</doi> https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1894 Anexă: I6. 2 Articol	(3 + 0) /2]	Articol	1,5

3)	Hammami, M., Sak-Colareza, C., Mihai, L. (2019). The Impact of the Information Revolution on Raising the Children of Housing Institutions in Romania. București: <i>Journal of Community Positive Practices/ Jurnalul Practicilor Pozitive Comunitare</i> 19(4), pp. 96–107, https://jppc.ro/index.php/jppc/article/view/358/316 https://doi.org/10.35782/JCPP.2019.4.06 DOI: 10.35782/JCPP.2019.4.06 Anexă: I6. 3 Articol	(3 + 0) /2]	Articol	1,5
----	---	----------------	---------	-----

Am publicat 2 contribuții în extenso de tip article sau review în reviste indexate în WoS (ISI), al căror **IF** este mai mic decât **1**, realizate în calitate de co-autor, după cum urmează (autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, factorul de impact, URL):

1. Bădoi-Hammami, M., **Costache Colareza, C.**, Exploring the Power of Psycho-Pedagogy: Integrating Psychology, Education, and Student Development for Effective Learning and Academic Success, Jurnal Plus Education, Arad, Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work, „Aurel Vlaicu” University, Arad, 2023, ISSN 1842-077X, E-ISSN 2068-1151, factor de impact n/a,
<https://doi.org/10.24250/jpe/SI/2023/MBH/CCC/>,
<https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1894>
2. Hammami, M., **Sak-Colareza, C.**, Mihai, L., The Impact of the Information Revolution on Raising the Children of Housing Institutions in Romania, Journal of Community Positive Practices / Jurnalul Practicilor Pozitive Comunitare, București, Editura Expert Projects, 2019, Print ISSN 1582-8344, E-ISSN 2247-6571, factor de impact n/a,
<https://doi.org/10.35782/JCPP.2019.4.06>,
<https://jppc.ro/index.php/jppc/article/view/358/316>

Am publicat 1 contribuții de tip article sau review în reviste neindexate WoS (**IF** = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, dintre care cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de coautor, după cum urmează (autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

1. Badoi-Hammami, M., **Costache Colareza, C.** The Impact of Self-Detected Learning Strategies on Achieving More Effective Learning Outcomes. *International Journal of Advanced Research (IJAR)*, India, Jana Publication and Research LLP, 2023, ISSN 2320-5407, fără factor de impact, pp. 1037–1044, DOI:10.21474/IJAR01/17315 DOI URL:
<http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/17315b>,
https://www.journalijar.com/uploads/2023/07/64e0a5a02f819_IJAR-44137.pdf

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I7	Cărți de specialitate publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 = 1)	$12 \times m/n$	Carte	

Am publicat ____ cărți de specialitate în calitate de coautor în edituri clasificate A1, după cum urmează (autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am publicat ____ cărți de specialitate în calitate de coautor în edituri clasificate A2, după cum urmează (autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I8	Capitole în cărți de specialitate publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3; m A2 = 1)	$3 \times m/n$	Capitol	

Am publicat ____ capitole în cărți de specialitate în calitate de coautor în edituri clasificate A1, după cum urmează (autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am publicat ____ capitole în cărți de specialitate în calitate de co-autor în edituri clasificate A2, după cum urmează (autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul postului, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții/ediții conferință)	1	Lucrare	
1)	Rus Mihaela, Petrov Silvia Georgeta, Băiceanu Carmen Mihaela, Costache Colareza Corina , Communication Styles and Organizational Well-Being in Public Institutions, Proceedings of the International Conference on Modern Research in Social Sciences, Vol. 2, No. 2, Diamond Scientific Publishing, Prague, Czech Republic, 2026, Google Scholar, Crossref, https://doi.org/10.33422/icmrss.v2i2.1474 Anexă: I9. 1 Articol	1	Lucrare	1
2)	Costache-Colareza, C. , Paraschiv, R.-V., Rus, M., & Băiceanu, M.-C. Adaptation and resilience in young people from vulnerable educational and social contexts. <i>Proceedings of the HPS International Conference on Education and Psychology</i> (pp. 1–12), Berlin, 2025, Crossref, Road, Google Scholar, HPS Academic Press. https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2025/07/17-5956.pdf Anexă: I9. 2 Articol	1	Lucrare	1

3)	Băiceanu, M.-C., Rus, M., Costache-Colareza, C., & Paraschiv, R.-V. (2025). <i>Integrated psycho-educational and psychological approaches in educational, organizational and experimental contexts: Perspectives on learning and adaptation</i>. In Proceedings of the HPS International Conference on Education and Psychology (pp. 1–12). HPS Academic Press. https://www.hpsconf.org/august-2025-berlin/ Anexă: I9. 3 Articol	1	Lucrare	1
4)	Paraschiv, R.-V., Costache-Colareza, C., Rus, R., Băiceanu, C. M. (2025). <i>Cognitive and Emotional Regulation in Adolescents from Vulnerable Educational and Social Environments: Experimental and Applied Insights</i>. https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2025/07/18-5957.pdf Anexă: I9. 4 Articol	1	Lucrare	1
5)	Costache Colareza, C., (2023). <i>Rolurile profesorului în educația incluzivă digitală: limite și beneficii</i>. În S. Ivan (coord.), vol. Proceedings of the International Conference of Educational Sciences, Universitatea Titu Maiorescu, (în curs de publicare). București: Editura Universitară. CIP nr. 24464/19.12.2023, ISBN 978-606-28-1746-6. https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPg4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=sharing Anexe: I9. 5. a. Articol; I9. 5. b. Adeverință	1	Lucrare	1
6)	Costache Colareza, C. (2023). Metode de Integrare a Tehnologiei în Educație, În S. Ivan (coord.), vol. Proceedings Educația în era digitală: evoluții, provocări și tendințe: Conferința Internațională de Științele Educației, Universitatea Titu Maiorescu București,	1	Lucrare	1

	(în curs de publicare), ediția I, S. Ivan coord.), Editura Universitară, CIP nr. 24464/19.12.2023; ISBN 978-606-28-1746-6 https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=sharing Anexe: I9. 6. a. Articol; I9. 6. b. Adeverință			
7)	Sak-Colareza, C. , (2015). Bune practici în alimentația copilului preșcolar – componentă a formării regimului sănătos de viață, <i>Lucrările Simpozionului Internațional „Învățământul preșcolar – Orientări Metodologice, Experiențe, Bune practici”</i> , pp. 63–66. Anexă: I9. 7 Articol	1	Lucrare	1
8)	Sak-Colareza, C. , (2015). Physical movement – Impact on sedentary behaviour, International Session of Scientific Communications „Physical Education and Sports, Part of Lifelong Learning”, pp. 124–129. Anexă: I9. 8 Articol	1	Lucrare	1

Am publicat 8 lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul postului, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI, după cum urmează (autor/autori, titlul lucrării, titlul volumului, editorul/editorii volumului, locul publicării, an, baza de date, URL):

1. Rus Mihaela, Petrov Silvia Georgeta, Băiceanu Carmen Mihaela, **Costache Colareza Corina**, Communication Styles and Organizational Well-Being in Public Institutions, Proceedings of the International Conference on Modern Research in Social Sciences, Vol. 2, No. 2, Diamond Scientific Publishing, Prague, Czech Republic, 2026, Google Scholar, Crossref, <https://doi.org/10.33422/icmrss.v2i2.1474>
2. **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R.-V., Rus, M., Băiceanu, M.-C., Adaptation and resilience in young people from vulnerable educational and social contexts, Proceedings of the HPS International Conference on Education and Psychology, Berlin, 2025, Crossref, ResearchGate, Google Scholar, HPS Academic Press, <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2025/07/17-5956.pdf>
3. Băiceanu, M.-C., Rus, M., **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R.-V., Integrated psycho-educational and psychological approaches in educational, organizational and experimental contexts: Perspectives on learning and adaptation, Proceedings of the

HPS International Conference on Education and Psychology, Berlin, 2025, Crossref, ResearchGate, Google Scholar, HPS Academic Press,
<https://www.dpublication.com/proceeding/18th-hpsconf/>

4. Paraschiv, R.-V., **Costache-Colareza, C.**, Rus, R., Băiceanu, C. M., Cognitive and Emotional Regulation in Adolescents from Vulnerable Educational and Social Environments: Experimental and Applied Insights, Proceedings of the HPS International Conference on Education and Psychology, Berlin, 2025, Crossref, ResearchGate, Google Scholar, HPS Academic Press,
<https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2025/07/18-5957.pdf>
5. **Costache Colareza, C.**, Rolurile profesorului în educația incluzivă digitală: limite și beneficii, Proceedings of the International Conference of Educational Sciences, coord. S. Ivan, București, 2023, Google Scholar, Editura Universitară,
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=-PUdRdsAAAAJ&citation_for_view=-PUdRdsAAAAJ:UebtZRa9Y70C,
<https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=sharing>
6. **Costache Colareza, C.**, Metode de integrare a tehnologiei în educație, Proceedings Educația în era digitală: evoluții, provocări și tendințe – Conferința Internațională de Științele Educației, coord. S. Ivan, București, 2023, Google Scholar, Editura Universitară,
<https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=sharing>
7. **Sak-Colareza, C.**, Bune practici în alimentația copilului preșcolar – componentă a formării regimului sănătos de viață, Lucrările Simpozionului Internațional „Învățământul preșcolar – Orientări metodologice, experiențe, bune practici”, România, 2015, Google Scholar
8. **Sak-Colareza, C.**, Physical movement – Impact on sedentary behaviour, International Session of Scientific Communications „Physical Education and Sports, Part of Lifelong Learning”, România, 2015, Google Scholar

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I10	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul postului, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	
1)	L. Mihai, L. Manasia, A. Matei, C. Sak-Colareza (2016). Psychological			

	Strategies For Education Improvement - Indicators That Influence The Well-Being Of Teachers In Romania, 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, Location: Barcelona, Spain Edulearn16 Proceedings, Pages:7796-7802, ISBN:978-84-608-8860-4, ISSN:2340-1117. https://library.iated.org/view/MIHAI2016PSY , doi: 10.21125/edulearn.2016.0071	1/3	Lucrare	0,33
Anexă: I10. 1 Articol				

Am publicat 1 lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul postului, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI, după cum urmează (autori, titlul lucrării, titlul volumului, editorul/editorii volumului, locul publicării, an, baza de date, URL):

1. L. Mihai, L. Manasia, A. Matei, **C. Sak-Colareza**, Psychological Strategies For Education Improvement - Indicators That Influence The Well-Being Of Teachers In Romania, 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 2016, Google Scholar; IATED Digital Library, Edulearn16 Proceedings, Pages:7796-7802, ISBN:978-84-608-8860-4, ISSN:2340-1117. <https://library.iated.org/view/MIHAI2016PSY> , doi: [10.21125/edulearn.2016.0071](https://doi.org/10.21125/edulearn.2016.0071)

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I11	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	

NOTĂ: La Indicatorul **I11**, Revistele științifice românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin OMENCS 6129/2016, dar care au fost indexate în BDI recunoscute prin OMECTS 6560/2012 primesc statutul de reviste indexate în BDI recunoscute. (Dispoziție tranzitorie, valabilă până la data de 01.03.2018.)

Am publicat articole în extenso în calitate de autor/co-autor în reviste științifice indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută, după cum urmează (autor/autori, titlul articolului, titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
-----------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

I12	Cărți de specialitate publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte	
1)	Baciu, C. , Bocoș, M.-D., Baciu, A. C. (coord.), Corina COSTACHE . et al. (2025), <i>Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul I: A-I</i> , Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN vol. I 978-606-37-2860-0 Anexă: I12. 1 Carte	12 x 0,5/34	Carte	0,17
2)	Baciu, C. , Bocoș, M.-D., Baciu, A. C. (coord.), Costache Colareza, C. et al. (2025), <i>Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul II: Î-Z</i> , Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2564-7. Anexă: I12. 2 Carte	12 x 0,5/34	Carte	0,17
3)	Costache Colareza, C. (2023). <i>Stiluri de viață la adolescenți. Repere psihopedagogice – cercetări</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1841-0 Anexă: I12. 3 Carte	12 x 0,5	Carte	6
4)	Costache Colareza, C., Baciu, C. (2022). <i>Adil și Melisa învață să mănânce sănătos. Auxiliar didactic</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1665-9. Anexă: I12. 4 Carte	12 x 0,5/2	Carte	3
5)	Costache Colareza, C. (2022). <i>Adil și Melisa învață să mănânce sănătos. Poveste terapeutică, bilingvă</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1665-2. Anexă: I12. 5 Carte	12 x 0,5	Carte	6

Am publicat 5 cărți de specialitate în calitate de autor/coautor în edituri clasificate **B**, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. Baci, C., Bocoș, M.-D., Baci, A. C. (coord.), **Costache Colareza, C.** et al., *Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul I: A–I*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2025, ISBN general 978-606-37-2859-4, ISBN vol. I 978-606-37-2861-7.
2. Baci, C., Bocoș, M.-D., Baci, A. C. (coord.), **Costache Colareza, C.** et al., *Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul II: Î–Z*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2025, ISBN general 978-606-37-2859-4, ISBN vol. II 978-606-37-2861-7.
3. **Costache Colareza, C.**, *Stiluri de viață la adolescenți. Repere psihopedagogice – cercetări*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2023, ISBN 978-606-37-1841-0.
4. **Costache Colareza, C.**, Baci, C., *Adil și Melisa învață să mănânce sănătos. Auxiliar didactic*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2022, ISBN 978-606-37-1665-9.
5. **Costache Colareza, C.**, *Adil și Melisa învață să mănânce sănătos. Poveste terapeutică, bilingvă*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2022, ISBN 978-606-37-1665-2.

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I13	Capitole în cărți de specialitate publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate B (m B = 0,5)	$3 \times m/n$	Capitol	
1)	Baci, C., Bocoș, M.-D., Costache, C. (2024), Citarea și consemnarea principalelor surse bibliografice. Exemple, în <i>Textul științific – Concepere, elaborare, structurare</i> , coord. D. Rad, C. Baci, M.-D. Bocoș, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 71-82. Anexă: I13. 1 Capitol	$3 \times 0,5/3$	Capitol	0,5
2)	Barbaroș, A., Costache, C. (2024). Valorificarea și diseminarea textului științific, în <i>Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional</i> , coord. D. Rad, C. Baci, M.-D. Bocoș, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 95-98. Anexă: I13. 2 Capitol	$3 \times 0,5/2$	Capitol	0,75
3)	Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C. (2024). Instrumente educaționale pentru dezvoltarea creativității copiilor, în <i>Creativitatea în învățământul primar</i> .	$3 \times 0,5/2$	Capitol	0,75

	<i>Ghid de bune practici</i> , coord. O. Chiș, D.-C. Marin, M.-D. Bocoș, pp. 74-78.			
	Anexă: I13. 3 Capitol			

Am publicat 3 capitole în cărți de specialitate în calitate de autor/coautor în edituri clasificate **B**, după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. Baci, C., Bocoș, M.-D., **Costache, C.**, Citarea și consemnarea principalelor surse bibliografice. Exemple, în *Textul științific – Concepere, elaborare, structurare*, coord. D. Rad, C. Baci, M.-D. Bocoș, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2024, ISBN 978-606-37-2079-6, pp. 71–82.
2. Barbaroș, A. **Costache, C.**, *Valorificarea și diseminarea textului științific*, în Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional, coord. D. Rad, C. Baci, M.-D. Bocoș, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2024, ISBN 978-606-37-2079-6, pp. 95–98.
3. Neacșu, M.-G., **Costache Colareza C.**, Instrumente educaționale pentru dezvoltarea creativității copiilor, în *Creativitatea în învățământul primar. Ghid de bune practici*, coord. O. Chiș, D.-C. Marin, M.-D. Bocoș, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2024, ISBN 978-606-37-2288-2, pp. 74–78.

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale I14.1 rapoarte internaționale (m = 3); I14.2 rapoarte naționale (m = 1)	$8 \times m/n$	Raport	
I14.2				
1)	Wing Computer Group SRL (2023). Lector univ. dr. Alina-Corina Costache în proiectul “INNOVATIVE SMART DIGITAL PLATFORM (ISDP)”. Au fost realizate 9 rapoarte de cercetare (564 pagini): A. Transmiterea informații de bază 1. Manual „Smart City” pentru „Smart Communities”. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște. Cadru Tehnic General – 54pag. 2. „Smart City” pentru „Smart Communities”. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște. Aplicații	$8 \times 9/n$ *n- numărul total al membrilor echipei de cercetare, conform adeverinței emise de Wing Computer Group SRL / Universitatea Titu Maiorescu.	Raport	8

Machine Learning (ML) pentru Smart City – 111 pag. 3. Studiu de Fezabilitate pentru orașe inteligente. Optimizarea lanțului digital de valoare. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște – 66 pag. B. Modelarea și vizualizarea informațiilor colectate 4. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea modului tip mobile app/web app care să permită vizualizarea datelor cu caracter public – 69 pag. C. Servicii web integrare 5. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea modului de integrare cu alte platforme (furnizarea pe interfețe standardizate a datelor colectate) – 35 pag. D. Modul raportare și BI 6. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea unui modul de colectare și prelucrare de informații de la diverși senzori prin protocoalele low frequency, Smart City – 32 pag. E. Modulul Machine Learning 7. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea unui modul de machine learning de analiză a datelor, realizarea de modele antrenate pe baza datelor istorice – 46 pag. F. Aplicația web/mobilă pentru vizualizare date publice 8. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice			
--	--	--	--

	funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea modului tip mobile app/web app care să permită vizualizarea datelor cu caracter public – 31 pag. G. Modulul dispecerat 9. Raport Tehnic privind specificațiile tehnice funcționale/nonfuncționale pentru dezvoltarea modului dispecerat care să permită înregistrarea și vizualizarea incidentelor, vizualizarea echipelor disponibile pentru intervenție, alocarea incidentelor pe echipe, gestionarea intervenției/rezultatelor intervenției – 120 pag. Anexă: I14. 1 Adeverință			
--	---	--	--	--

Sunt autor/coautor la ____ rapoarte internaționale de analiză de politici/strategii educaționale, după cum urmează (autor/autori, titlul raportului, anul, instituția care a solicitat raportul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Sunt autor/coautor la 9 rapoarte naționale de analiză de politici/strategii educaționale, după cum urmează (autor/autori, titlul raportului, anul, instituția care a solicitat raportul):

1. **Costache, A.-C.** (coautor), *Manual „Smart City” pentru „Smart Communities”. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște. Cadru Tehnic General*, 2023, Wing Computer Group SRL.
2. **Costache, A.-C.** (coautor), *„Smart City” pentru „Smart Communities”. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște. Aplicații Machine Learning (ML) pentru Smart City*, 2023, Wing Computer Group SRL.
3. **Costache, A.-C.** (coautor), *Studiu de fezabilitate pentru orașe inteligente. Optimizarea lanțului digital de valoare. Studiu de caz – Municipiul Târgoviște*, 2023, Wing Computer Group SRL.
4. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea modului de modelare și vizualizare a informațiilor colectate (aplicație web/mobilă)*, 2023, Wing Computer Group SRL.

5. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea modului de integrare cu alte platforme (servicii web)*, 2023, Wing Computer Group SRL.
6. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea modului de raportare și Business Intelligence (BI) în Smart City*, 2023, Wing Computer Group SRL.
7. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea modului de Machine Learning pentru analiza datelor și realizarea de modele predictive*, 2023, Wing Computer Group SRL.
8. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea aplicației web/mobilă de vizualizare a datelor publice*, 2023, Wing Computer Group SRL.
9. **Costache, A.-C.** (coautor), *Raport tehnic privind specificațiile tehnice funcționale și nonfuncționale pentru dezvoltarea modului dispecerat (gestionarea incidentelor și intervențiilor)*, 2023, Wing Computer Group SRL.

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor	

Sunt titularul a ____ brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, softuri specializate etc., după cum urmează (titlul/descrierea, autoritatea emitentă, date de identificare):

1. _____

2. _____

.....
.....

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se	Punctajul acordat de candidat
-----------	-------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------------

			acordă punctajul	
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate WoS (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare	
1)	Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). <u>EXAMINING TEACHERS' PERCEPTION ON THE IMPACT OF POSITIVE FEEDBACK ON SCHOOL STUDENTS</u> WOS:001191791400001 Citat în: 1. Hsu, L. (2025). Neural efficiency in EFL learning and positive psychology. <i>Plos One</i>, 20(2), e0314730. 2. He, X., & Wen, J. (2025). The Impact of Teacher Feedback, Perceived Teacher Support, and Peer Relationships on Online Learning Engagement: An Analysis of the Mediating Effects of Self-Efficacy and Learning Motivation. <i>Sage Open</i>, 15(3). 3. Ginanjar, S., Resmana, D., & Anugrah, S. M. (2024). Comparing project-based learning with conventional models: Enhancing students' enjoyment of physical education. <i>Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education</i>, 5(1), 64-81. 4. Macapugay, K., & Nakamura, B. (2024). The student empowerment through narrative, storytelling, engagement, and identity framework for student and community empowerment: A culturally affirming pedagogy. <i>Genealogy</i>, 8(3), 94	36 x 0,5	Citare	18

	5. Dungca, E. S., & GM, C. (2025). Jacks of all trades: The lived experiences of out-of-field non-government basic education teachers. <i>J Basic Educ Res</i>, 6(1), 37-46. 6. Hamidani, K., Neo, T. K., Perumal, V., & Amphawan, A. (2025). Development of extended reality projects: the role of project-based experiential learning in fostering student engagement. <i>Cogent Education</i>, 12(1), 2506872. 7. Zhu, J., Huang, Z., Meng, X., Zhang, Z., & Yuan, X. (2025). How does social support influence autonomous physical learning in adolescents? Evidence from a chain mediation and latent profile analysis. <i>PloS one</i>, 20(7), e0327020. 8. Fakhri, M. M., Ahmar, A. S., Rosidah, R., Fadhilatunisa, D., & Tabash, M. (2024). Barriers to Effective Learning: Examining the Influence of Delayed Feedback on Student Engagement and Problem Solving Skills in Ubiquitous Learning Programming. <i>Journal of Applied Science, Engineering, Technology, and Education</i>, 6(1), 69-79. 9. Xu, F., Wang, L., & Xu, J. (2025). The impact of teachers' motivating style and student-teacher relationships on adolescents' class participation: The indirect role of learning motivation. <i>Acta Psychologica</i>, 257, 105105. 10. Mastrothanasis, K., Dumitru, C., Darie, N., Kladaki, M., Pikoulis, E., Sidiropoulou, A., ... & Karamagioli, E. (2025). Participatory Arts as			
--	---	--	--	--

	Emergency Responses for Strengthening Community Resilience and Psychosocial Support: A Retrospective Phenomenological Inquiry. <i>Children</i>, 12(11), 1498. 11. Sim, J. P. T., & Ling, Y. L. (2025). The Role of Feedback Environment, Immediacy Feedback, and Frequency of Feedback in Enhancing Teaching Efficacy: A Concept Paper. <i>higher education</i>, 6(1). 12. Huwaida, J., Alfadla, M. T., Fauziah, S. A. B. N., Mulyadi, I., & Salsabila, P. A. (2025). Social Support as a Form of Stress Coping Mechanism among Students Facing Social Problems in Islamic Boarding Universities. <i>Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi</i>, 10(1). 13. Corpuz, J. C. G. (2025). Using the Parable of the Blind Men and the Elephant as a Pedagogical Tool for Teaching Religious Pluralism. <i>Teaching Theology & Religion</i>. 14. Mariano, M. J., Taborete, J. J., Gampal, A., Dawisan, A., Maraganas, M. G., & Garcia, R. (2025). Analysis of AI and teacher feedback in grading students' activities. <i>International Journal on Studies in Education</i>, 7(4), 1028-1047. 15. Riyadi, A., Muhtarom, I., & Sari, K. A. (2025). Analisis Peran Dosen dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin: Studi Literatur. <i>Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia</i>, 5(1), 75-91. 16. Ariadi, E. S. (2024). Enhancing Writing Skill Through Differentiated Learning Based on Understanding by			
--	---	--	--	--

	Design (UbD) and Artificial Intelligence (AI). <i>Journal. Qiteplanguage. Org</i>, 3(1), 137-145. 17. Mifta, M. J. (2024). Penerapan Umpan Balik untuk Menumbuhkan Fokus Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Sleman. <i>Ngaji: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 4(2), 89-104. 18. Zanjani, N. (2025). Usability of Iranian Math Apps for Kids. <i>Journal of Electrical and Computer Engineering Innovations (JECEI)</i>, 473-484. 19. Jiménez, L. M., Esteban, C. R., Aguiar, R. A. B., & Toro, E. O. (2025). Impact of a Feedback Program on the Accuracy and Quality of Feedback uded by a Secondary Physical Education Teacher. <i>Educación Física y Deporte</i>, 44(1), 127-148. 20. Muhaimin¹, L. H., Hendriyanto, A., & Hattamurrahman, M. P. S. (2025, July). Students' Interest in Learning Mathematics Across Countries: A Systematic Review of Influencing Factors. In <i>Proceedings of the 5th International Conference on Education, Humanities, and Social Science (ICEHoS 2025)–Japan Series</i> (Vol. 940, p. 223). Springer Nature. 21. Rahma, A. L. (2024). Penerapan Media Wordwall Gameshow Quiz untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPAS Kelas IV. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 10(8), 4504-4509. 22. Hayes, M. L. (2024). <i>Flow Theory as a Useful Construct to Improve Math Education</i>. Harvard University.			
--	---	--	--	--

	23. Radojević, J. (2025). Assessment in international primary schools in Prague from the teachers' perspective. 24. Hussain, S. (2025). An explorative study on Pasifika students' wellbeing, experiences with feedback, coping, and protective factors at universities in Aotearoa New Zealand: a dissertation presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Clinical Psychology at Massey University, Manawatū, New Zealand. 25. Dominguez Lopez, L. (2025). Creating Supportive Classroom Environments: Motivating Adolescent Students in English as a Second Language. 26. Khairi, M. S., Farahi, M. M., Baqiri, R., & Khoarakian, A. (2025). Systematic Literature Review of Lean Communication Process from Sender to Receiver. 27. Maki, D., & Graf, S. (2025). Feedback Focus: A Tool for Evaluating and Reflecting on Instructor to Student Feedback Communication. 28. Pineda Martínez, M. (2025). Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la formación inicial de los maestros y maestras de Educación Primaria. 29. Jimenez, L. M., Esteban, C. M. R., Aguiar, R. A. B., & Ortega-Toro, E. (2025). Incidencia de un programa de retroalimentación en la precisión y calidad de la retroalimentación en un profesor de Educación Física de secundaria. <i>Educación Física y Deporte</i>, 44(1), 127-148.			
--	---	--	--	--

	30. Oga, V., Tabuclin, K., Madridano, G. P., Janolino, A. C., Paderanga, R. M., & Villarin, S. J. (2025). Effect of Regular Performance Feedback on the Motivation Levels of Second Year Students in four Different Programs at Initao College. <i>QCU The Lamp</i>, 3(1), 24-43. 31. Maier, M., L. Peculea, and A. Boja. "THE DYNAMICS OF LEARNING BEHAVIOR THROUGH SUCCESSIVE STRATEGIC DIFFERENTIATION." In EDULEARN24 Proceedings, pp. 8225-8234. IATED, 2024. 32. Campanilla, N. S. Self-Efficacy in Mathematics: A predictor in the Mathematics performance of grade 8 learners. 33. Shaheen, S. (2024). ديناميكيات العوامل المؤثرة على دافعية الطلبة للتعلم: دراسة ثانوية تحليلية في الأبعاد النفسية والاجتماعية والمعرفية / Dynamics of factors affecting students' motivation to learn: A secondary analytical study in psychological, social, and cognitive dimensions, Journal of the Palestinian Educators Association for Arts, Educational and Psychological Studies, 7(15), 95–114, 34. Janah, M., Sari, D. W., Munawarsyah, M., & Mawarni, U. K. (2024). Strategi Penerapan Umpan Balik Untuk Meningkatkan Fokus siswa Dalam Pembelajaran PAI di SD SLEMAN. <i>Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 21(2) 35. Perang, R. V. E., & Estrada, G. B. Development of a web-based instructional tool for civil and construction Students.			
--	---	--	--	--

	36. Sinisalo, M. (2024). Kemian vetovoimatekijät ja opiskelijoiden mielikuvat opiskelusta ensimmäisen opintovuoden aikana. Anexa: I16. 1			
2)	M Bocoș, D Mara, A Roman, D Rad, C Crișan, E Balaș, EL Mara, MG Neacșu, C Costache Colareza, T Ioana (2024). <u>MENTORING AND METACOGNITION – INTERFERENCES AND INTERDEPENDENCIES</u> Citat în: 37. Brausch-Böger, M. E., & Förster, M. (2024). The effects of an entrepreneurial project on the career-choice readiness, metacognition, and growth mindset of secondary students. <i>Education Sciences</i>, 14(5), 485 38. Süveges, M., & Kurucz, A. (2024). Focus on onboarding process: Examining mentoring and training programmes from the perspective of hr and employees. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i>, 8(12), 8733. 39. Wango, N., Oluga, M., & Rarieya, J. F. (2025). A Qualitative Study of Peer Mentorship as a Driver for Tutor Professional Development and Performance Beyond Formal Training in East Africa. <i>European Journal of Education and Pedagogy</i>, 6(6), 76-88. 40. Zuolong, Y., Hernandez, A. A., & Yiwen, W. (2025). The influence of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions on the development of students' innovative thinking. <i>Edelweiss Applied Science and Technology</i>, 9(9), 155-171.	8 x 0,5	Citare	4

	41. Saputra, N. M. A., Hidayah, N., Ramli, M., & Arip, M. A. S. M. (2024). Prevalence of Self-Regulated Learning in MBKM Program Students. <i>Bisma The Journal of Counseling</i>, 8(2), 153-161. 42. Fiorucci, M., & Moretti, G. (2024). Ecosystemic perspective and training of mentor teachers of newly hired teachers: a multiyear journey. <i>The training of mentor teachers for newly hired teachers in Italy. An ecosystemic perspective</i>, 15. 43. Alamian, V., & Faghani, M. (2025). The effect of mathematics education based on metacognition on the academic engagement students. <i>Journal of Educational Innovations</i>, e226868. 44. Triff, D., Triff, Z., & Maier, M. Roluri elementare ale profesorului mentor în spa iul nevoilor de formare ale profesorilor debutani. Anexa: I16. 2			
3)	Rad, D., Costache-Colareza, C., Paraschiv, R. V., & Gavrilă-Ardelean, L. (2025). <u>SYNTHETIC EMOTIONS AND THE ILLUSION OF MEASUREMENT: A CONCEPTUAL REVIEW AND CRITIQUE OF MEASUREMENT PARADIGMS IN AFFECTIVE SCIENCE. <i>BRAIN SCIENCES</i>, 15(9), 909.</u> Citat în: 45. Hutson, P., & Hutson, J. (2025). Resonant Body Communication for Neurodivergent Contexts: A Multimodal, Temporally Elastic Blueprint for Inclusive Biometric Systems. <i>International Journal of Human Research and Social Science Studies</i>, 2(11).	3 x 0,5	Citare	1,5

	46. Satria, A., Gita, C., & Dewangga, D. (2025). The Impact of Generative AI on Digital Empathy and Human Emotional Understanding in Online Communication. <i>Journal Social Humanity Perspective</i>, 3(3), 154-166. 47. Espinosa Gámez, M. (2026). Emotional Intelligence: A Human-Centred AI Perspective. In: Xu, W. (ed.), <i>Handbook of Human-Centered Artificial Intelligence</i>. Springer, Singapore Anexa: I16. 3			
4)	Purcar, A., Bocoș, M., Pop, A., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E., Todor, I., Muntean-Trif, L., Neacșu, M., Colareza, C. C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Baci, C., Marin, D., & Triff, D. (2024). THE EFFECT OF VISUAL REASONING ON ARITHMETIC WORD PROBLEM SOLVING. EDUCATION SCIENCES, 14(3), 278. Citat în: 48. Ni, X., Nuryana, Z., Lu, S., & Xu, W. (2025). A systematic literature review of mathematics interactive games in elementary education. <i>Interactive Learning Environments</i>, 1-28 49. Xu, X., & Yang, Z. (2025). Research on Mathematical Reasoning in the Past Five Years. <i>Asian Journal of Education and Social Studies</i>, 51(11), 899-909. 50. Lipták, J. (2025). Visual representation of word problems with an augmented reality applet, <i>Acta Didactica Napocensia</i>, 18(2), 94–104. Anexa: I16. 4	3 x 0,5	Citare	1,5

Am fost citat de 50 ori în lucrări indexate WoS, după cum urmează (referința bibliografică a lucrării citate, referința bibliografică a articolului în care am fost citat, URL):

1. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Hsu, L. (2025). **Neural efficiency in EFL**

learning and positive psychology, PLoS ONE, 20(2), e0314730,
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314730>

2. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, He, X., Wen, J. (2025). **The Impact of Teacher Feedback, Perceived Teacher Support, and Peer Relationships on Online Learning Engagement: An Analysis of the Mediating Effects of Self-Efficacy and Learning Motivation**, Sage Open, 15(3), <https://doi.org/10.1177/21582440251377995>
3. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Ginanjar, S., Samsudin, Resmana, D., Anugrah, S. M. (2024). **Comparing project-based learning with conventional models: Enhancing students' enjoyment of physical education**, Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education, 5(1), 64–81, [https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5\(1\).15183](https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5(1).15183)
4. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Macapugay, K., Nakamura, B. (2024). **The Student Empowerment through Narrative, Storytelling, Engagement, and Identity Framework for Student and Community Empowerment: A Culturally Affirming Pedagogy**, Genealogy, 8(3), 94, <https://doi.org/10.3390/genealogy8030094>
5. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Calaguas, G., Dungca, E. (2025). **Jacks of All Trades: The Lived Experiences of Out-of-Field Non-Government Basic Education Teachers**, Journal of Basic Education Research, 6(1), 37–46, <https://doi.org/10.37251/jber.v6i1.1394>
6. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Hamidani, K., Neo, T. K., Perumal, V., Amphawan, A. (2025). **Development of extended reality projects: the role of project-based experiential learning in fostering student engagement**, Cogent Education, 12(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2506872>
7. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Zhu, J., Huang, Z., Yuan, X., Zhang, Z., Meng, X. (2025). **How does social support influence autonomous physical learning in adolescents? Evidence from a chain mediation and latent profile analysis**, PLoS ONE, 20(7), e0327020, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0327020>
8. Câmporean, A., Bocoş, M., Roman, A., Rad, D., Crişan, C., Maier, M., Tăușan-Crişan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduţ-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacşu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Fakhri, M. M., Ahmar, A. S., Rosidah, R.,

Fadhilatunisa, D., Tabash, M. (2024). **Barriers to Effective Learning: Examining the Influence of Delayed Feedback on Student Engagement and Problem Solving Skills in Ubiquitous Learning Programming**, Journal of Applied Science, Engineering, Technology, and Education, 6(1), 69–79

9. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Xu, F., Wang, L., Xu, J. (2025). **The impact of teachers' motivating style and student–teacher relationships on adolescents' class participation: The indirect role of learning motivation**, Acta Psychologica, 257, 105105, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105105>
10. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Mastrothanasis, K., Dumitru, C., Darie, N., Kladaki, M., Pikoulis, E., Sidiropoulou, A., Papouli, E., Papantoniou, D., Pikouli, A., Karamagioli, E. (2025). **Participatory Arts as Emergency Responses for Strengthening Community Resilience and Psychosocial Support: A Retrospective Phenomenological Inquiry**, Children, 12(11), 1498, <https://doi.org/10.3390/children12111498>
11. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Sim, J. P. T., Ling, Y.-L. (2025). **The role of feedback environment, immediacy feedback, and frequency of feedback in enhancing teaching efficacy: A concept paper**, International Journal of Education & Social Sciences, 6(1), 2754–2793, <https://www.ijess.org/>
12. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Huwaida, J., Alfadla, M. T., Nur Fauziah, S. A. B., Mulyadi, I., Salsabila, P. A. (2025). **Social support as a form of stress coping mechanism among students facing social problems in Islamic boarding universities**, Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi, 10(2), 111–126, <https://doi.org/10.23917/indigenous.v10i1.6080>
13. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Corpuz, J. C. (2025). **Using the parable of the blind men and the elephant as a pedagogical tool for teaching religious pluralism**. *Teaching Theology & Religion*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/teth.70008>
14. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Mariano, M. J., Taborere, J. J., Gampal, A., Dawisan, A., Maraganas, M. G., Garcia, R. (2025). **Analysis of AI and teacher feedback in grading students' activities**, International Journal on Studies in Education (IJonSE), 7(4), 1028–1047, <https://doi.org/10.46328/ijonse.5148>

15. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Riyadi, A., Muhtarom, I., Anggun Sari, K. (2025). **Analisis peran dosen dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pendidikan teknik mesin: Studi literatur**, Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 5(1), 75–91, <https://doi.org/10.62491/njpi.2025.v5i1-6/>, <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/644>
16. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Ariadi, E. S. (2024). *Differentiated learning based on understanding by design (UbD) and AI to improve writing skill*. SEAQIL Journal of Language Education, 3(1), 153–161. <https://doi.org/10.70046/sjle.3.1.153-161>
17. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Mifta, M. J. (2025). **Penerapan umpan balik untuk menumbuhkan fokus siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar Sleman**, Ngaji: Jurnal Pendidikan Islam, 4(2), 89–104, <https://doi.org/10.24260/ngaji.v4i2.77>
18. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Zanjani, N. (2025). **Usability of Iranian math apps for kids**, Journal of Electrical and Computer Engineering Innovations (JECIEI), 13(2), 473–484, <https://doi.org/10.22061/jeciei.2025.11596.818>
19. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Jiménez, L. M., Esteban, C. R., Aguiar, R. A. B., Ortega-Toro, E. (2025). **Impact of a feedback program on the accuracy and quality of feedback provided by a secondary physical education teacher**, Educación Física y Deporte, 44, e360457, <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e360457>
20. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Muhaimin, L. H., Hendriyanto, A., Hattamurrahman, M. P. S., Sahara, S., Wahyuni, A. (2025). **Students' interest in learning mathematics across countries: A systematic review of influencing factors**, Proceedings of the 5th International Conference on Education, Humanities, and Social Science – Japan Series (ICEHoS 2025), Atlantis Press, 223–242, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-450-1_15
21. Câmpcean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Rahma, A. L., Suratno. (2024).

Application of Wordwall gameshow quiz media to increase interest and learning results,
 Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 10(8), 4504–4509,
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i8.8257>

22. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Hayes, M. (2024). **Flow theory as a useful construct to improve math education**, Master's thesis, Harvard University Division of Continuing Education, <https://nrs.harvard.edu/URN-3:HUL.INSTREPOS:37379625>
23. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Radojević, J. (2025). **Assessment in international primary schools in Prague from the teachers' perspective**, Diplomová práce, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky, Praha, <http://hdl.handle.net/20.500.11956/200538>
24. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Hussain, S. (2025). **An explorative study on Pasifika students' wellbeing, experiences with feedback, coping, and protective factors at universities in Aotearoa New Zealand**, Doctoral dissertation, Massey University, Manawātū, New Zealand, <https://mro.massey.ac.nz/handle/10179/72589>
25. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Dominguez Lopez, L., Ament, J. R. (2025). **Crearea unor medii de clasă suportive: Motivarea elevilor adolescenți în predarea limbii engleze ca a doua limbă**, Diploma în Studii Engleze, Universitat Autònoma de Barcelona, 35 p., <https://ddd.uab.cat/record/318400>
26. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Khairi, M. S., Farahi, M. M., Baqiri, R., & Khoarakian, A. (2025). **Systematic literature review of lean communication process from sender to receiver**, *International Journal of Innovative Science and Research Technology (IJISRT)*, 10(9), 1253–1265, <https://doi.org/10.38124/ijisrt/25sep763>
27. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Maki, D., Graf, S. (2025). **Feedback focus: A tool for evaluating and reflecting on instructor to student feedback communication**, CEUR Workshop Proceedings, 3995, 70–81, https://ceur-ws.org/Vol-3995/ALL25_paper3.pdf
28. Câmporean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.***, Pineda Martínez, M. (2025). **Inclusión y**

diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la formación inicial de los maestros y maestras de Educación Primaria, Tesis, <https://hdl.handle.net/10259/10848>

29. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Jimenez, L. M., Esteban, C. M. R., Aguiar, R. A. B., Ortega-Toro, E. (2025). **Incidencia de un programa de retroalimentación en la precisión y calidad de la retroalimentación en un profesor de Educación Física de secundaria**, Educación Física y Deporte, 44(1), 127–148, <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e360457>
30. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Oga, V., Tabuclin, K., Madridano, G. P., Janolino, A. C., Paderanga, R. M., Villarin, S. J. (2025). **Effect of regular performance feedback on the motivation levels of second year students in four different programs at Initao College**, QCU The Lamp, 3(1), 24–43, <https://doi.org/10.64807/0wp8z778>
31. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Maier, M., Peculea, L., & Boja, A. (2024). **The dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation**, In *EDULEARN24 Proceedings* (pp. 8225–8234), IATED, <https://doi.org/10.21125/edulearn.2024.1943>
32. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Campanilla, N. S. (2025). **Self-efficacy in mathematics: A predictor in the mathematics performance of Grade 8 learners**, Journal of Social, Humanity, and Education, 5(2), 87–103, <https://doi.org/10.35912/jshe.v5i2.2228>
33. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Shaheen, S. (2024). **ديناميكيات العوامل المؤثرة / Dynamics of factors affecting students' motivation to learn: A secondary analytical study in psychological, social, and cognitive dimensions**, Journal of the Palestinian Educators Association for Arts, Educational and Psychological Studies, 7(15), 95–114, <https://doi.org/10.69867/PEAJ0176>
34. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Janah, M., Sari, D. W., Munawarsyah, M., & Mawarni, U. K. (2024). **Strategi penerapan umpan balik untuk meningkatkan fokus siswa dalam pembelajaran PAI di SD Sleman**, *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 21(2). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v21i2.7790>
35. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on*

the impact of positive feedback on school students., Perang, R. V. E., & Estrada, G. B. (2025). **Development of a web-based instructional tool for civil and construction students**, *International Journal of Humanities and Education Research*, 7(1), 165–169, <https://doi.org/10.33545/26649799.2025.v7.i1b.148>

36. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Tăciu, R., Todor, I., Băciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., **Costache Colareza, C.**, Roman, C. E. (2024). *Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students.*, Sinisalo, M. (2024). **Kemian vetovoimatekijät ja opiskelijoiden mielikuvat opiskelusta ensimmäisen opintovuoden aikana**, Master's thesis, University of Jyväskylä, <https://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-202410036206>
37. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Brausch-Böger, M. E., & Förster, M. (2024). **The effects of an entrepreneurial project on the career-choice readiness, metacognition, and growth mindset of secondary students**, *Education Sciences*, 14(5), 485, <https://doi.org/10.3390/educsci14050485>
38. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Süveges, M., & Kurucz, A. (2024). **Focus on onboarding process: Examining mentoring and training programmes from the perspective of HR and employees**, *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(12), 8733, <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i12.8733>
39. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Wango, N., Oluga, M., & Rarieya, J. F. (2025). **A qualitative study of peer mentorship as a driver for tutor professional development and performance beyond formal training in East Africa**, *European Journal of Education and Pedagogy*, 6(6), 76–88, <https://doi.org/10.24018/ejedu.2025.6.6.987>
40. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Zuolong, Y., Hernandez, A. A., & Yiwen, W. (2025). **The influence of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions on the development of students' innovative thinking**, *Edelweiss Applied Science and Technology*, 9(9), 155–171, <https://doi.org/10.55214/2576-8484.v9i9.9776>
41. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Saputra, N. M. A., Hidayah, N., Ramli, M., & Arip, M. A. S. M. (2024). **Prevalence of self-regulated learning in MBKM program students**, *Bisma The Journal of Counseling*, 8(2), 153–161, <https://doi.org/10.23887/bisma.v8i2.83650>
42. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Băciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition –

interferences and interdependencies, Alamian, V., & Faghani, M. (2025). **The effect of mathematics education based on metacognition on the academic engagement students**, *Journal of Educational Innovations*, e226868, <https://doi.org/10.22034/jei.2025.474597.3019>

43. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Triff, D., Triff, Z., & Maier, M. (2025). **Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți**, *Journal of Educational Innovations*, <https://doi.org/10.22034/jei.2025.474597.3019>
44. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – interferences and interdependencies, Fiorucci, M., & Moretti, G. (2024). **Ecosystemic perspective and training of mentor teachers of newly hired teachers: A multiyear journey**, *The training of mentor teachers for newly hired teachers in Italy. An ecosystemic perspective*, 15, <https://books.google.ro/books?id=IvAWEQAAQBAJ>
45. Rad, D., **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R. V., & Gavrilă-Ardelean, L. (2025). Synthetic emotions and the illusion of measurement: A conceptual review and critique of measurement paradigms in affective science, Hutson, P., & Hutson, J. (2025). **Resonant body communication for neurodivergent contexts: A multimodal, temporally elastic blueprint for inclusive biometric systems**, *International Journal of Human Research and Social Science Studies*, 2(11), <https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i112661>
46. Rad, D., **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R.-V., & Gavrilă-Ardelean, L. (2025). Synthetic emotions and the illusion of measurement: A conceptual review and critique of measurement paradigms in affective science, Satria, A., Gita, C., & Dewangga, D. (2025). **The impact of generative AI on digital empathy and human emotional understanding in online communication**, *Journal Social Humanity Perspective*, 3(3), 154–166, <https://doi.org/10.71435/661339>
47. Rad, D., **Costache-Colareza, C.**, Paraschiv, R. V., & Gavrilă-Ardelean, L. (2025). *Synthetic emotions and the illusion of measurement: A conceptual review and critique of measurement paradigms in affective science*, Espinosa Gámez, M. (2026). **Emotional Intelligence: A Human-Centred AI Perspective**. In: Xu, W. (ed.), *Handbook of Human-Centered Artificial Intelligence*. Springer, Singapore, https://doi.org/10.1007/978-981-97-8440-0_109-1
48. Purcar, A. M., Bocoș, M., Pop, A. L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Tăciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., & Triff, D.-G. (2024). The effect of visual reasoning on arithmetic word problem solving, Ni, X., Nuryana, Z., Lu, S., & Xu, W. (2025). **A systematic literature review of mathematics interactive games in elementary education**, *Interactive Learning Environments*, 1–28, <https://doi.org/10.1080/10494820.2025.2538745>
49. Purcar, A. M., Bocoș, M., Pop, A. L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Tăciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., & Triff, D.-G. (2024). The effect of visual reasoning on arithmetic word problem solving, Xu, X., & Yang, Z. (2025). **Research on mathematical reasoning in the past five years**, *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(11), 899–909, <https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i112661>

50. Purcar, A. M., Bocoș, M., Pop, A. L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Baci, C., Neacșu, M.-G., **Costache Colareza, C.**, Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., & Triff, D.-G. (2024). The effect of visual reasoning on arithmetic word problem solving, Lipták, J. (2025). **Visual representation of word problems with an augmented reality applet**, *Acta Didactica Napocensia*, 18(2), 94–104, <https://doi.org/10.24193/adn.18.2.9> / https://www.researchgate.net/publication/399429346_Visual_Representation_of_Word_Problems_with_an_Augmented_Reality_Applet

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare	
I17.3				
1)	Colareza, C., Neacșu, I. (2021). <u>ADDICTIVE BEHAVIOURAL MANIFESTATIONS OF ADOLESCENTS IN ROMANIA</u> Citat în: 1. Colareza, M. (2025). Comparative analysis of the constants of law and psychology , <i>Curentul Juridic</i> , 101(2), 19–24 2. Opreș, D. (2021). Implications of the industrial revolution for the family and for family education , <i>Educația 21</i> Anexa: I17.1	(0,5 X 2) /10	Citare	0,1
2)	Sak-Colareza, C., & Hammami, M. (2017). <u>Initial training of teaching skills in Romania: Total quality management (TQM). Elearning & Software for Education, 1, 230–237.</u> Citat în: 3. Bual, J., & Madrigal, D. (2018). The quality of Catholic education in a diocesan school relative to the Philippine Catholic school	(0,5 x 3)/10	Citare	0,15

	standards. <i>Philippine Social Science Journal</i> , 1(1), 41-53. 4. Delduarte, J. (2021). <i>Continuous improvement strategies for nonprofit organizations</i> (Doctoral dissertation, Walden University). 5. Varela, E. (2022). <i>Employee Training Strategies for New Technology Implementation in Small Business</i> (Doctoral dissertation, Walden University). Anexa: I17. 2			
3)	Bădoi-Hammami, M., Costache Colareza, C. (2023). EXPLORING THE POWER OF PSYCHO-PEDAGOGY: INTEGRATING PSYCHOLOGY, EDUCATION, AND STUDENT DEVELOPMEN... Citat în: Agrazal, J. E. V., de Almengor, L. P., & Marín, C. (2025). Impacto de la Psicopedagogía en la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del programa Anexo Sitio Prado, del CRUV, Universidad de Panamá. <i>Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica</i> , 5(3), 3188-3201. Anexa: I17. 3	0,5/10	Citare	0,05

Am fost citat de 4 ori în lucrări disponibile în lucrări clasificate **A1**, **A2** sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) sau disponibile în lucrări clasificate **B** sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse), după cum urmează (referința bibliografică a lucrării citate, referința bibliografică a articolului în care am fost citat, URL):

1. **Costache Colareza, C., & Neacșu, I. (2021). Addictive behavioural manifestations of adolescents in Romania, Colareza, M. (2025). **Comparative analysis of the constants of law and psychology**, *Curentul Juridic*, 101(2), 19–24, <https://doi.org/10.62838/cjjc-2024-0045>**
2. **Costache Colareza, C., & Neacșu, I. (2021). Addictive behavioural manifestations of adolescents in Romania, Opriș, D. (2021). **Implications of the industrial revolution for the family and for family education**, *Educația 21*, <https://doi.org/10.24193/ed21.2021.21.06>**
3. **Sak-Colareza, C., & Hammami, M. (2017). Initial training of teaching skills in Romania: Total quality management (TQM), Varelam, E. (2022). **Employee training strategies for new technology implementation in small business**, doctoral dissertation, Walden**

University,

<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=15136&context=dissertations>

4. Bădoi-Hammami, M., Costache Colareza, C. (2023). Exploring the power of psychopedagogy: Integrating psychology, education, and student development for effective learning and academic success, Agrazal, J. E. V., de Almengor, L. P., & Marín, C. (2025). **Impacto de la psicopedagogía en la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del programa Anexo Sitio Prado, del CRUV, Universidad de Panamá**, *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(3), 3188–3201, <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i3.1404>

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1)	$2 \times m$	Conferință	
	Conferințe internaționale ($m = 3$)			
1)	Participare (keynote speaker) în sesiunea plenară cu lucrarea <i>Personality and social skills in inclusive primary classrooms in Romania</i> , la SWS Conference on Social Sciences ISCSCS 2025, ed XII, Viena-Schonbrunn, 3-6 Decembrie 2025. https://sgemvienna.org/index.php/sgem-vienna-art-deadlines/plenary-programme-s Precizare: Documentele justificative (apelul/programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I18. 1. a Diploma; I18. 1. b Program	2×3	Conferință	6
2)	Participare (keynote speaker) cu lucrarea <i>Mentoratul incluziv – reper pentru cultivarea valorilor și bunelor maniere educația preșcolară și primară</i> (împreună cu Luiza Moraru și Ruxandra Lăcătuș), la Conferința Internațională „Mentorat în educație: modele, practici și direcții de dezvoltare”, 2nd edition, Bucharest December, 11, 2025. https://icschool22.com/ Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I18. 2. a Diploma; I18. 2. b Program	2×3	Conferință	6
3)	Participare (keynote speaker) cu lucrarea			

	<i>University Inclusion – Promise, Challenge, or Real Transformation? Psychopedagogical and Institutional Perspectives on Equity in Higher Education</i> la Conferința națională cu participare internațională Strategii Și Politici Incluzive în Spațiul Educațional European, Arad, 21–22 noiembrie 2025, https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Evenimente/ProgramConferinta-2025.pdf Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I18. 3 Program	2 x 1	Conferință	2
4)	Participare keynote speaker cu lucrarea <i>Povestea ca strategie pedagogică pentru incluziune/ Storytelling as a Pedagogical Strategy for Inclusion</i>, la Conferința Națională cu participare internațională „Storytelling în educație – Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești”, ediția a III-a, Arad 16-17 octombrie.2025, https://drive.google.com/file/d/1ByIo0jJyD0VKZH6_ewFnJkaIrie2-j2C/view Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I18. 4. a Diploma; I18. 4. b Program	2 x 1	Conferință	2
5)	Participare (keynote speaker) cu lucrarea <i>De la potențial la performanță – rolul mentalității de creștere în educație și formare/ From Potential to Performance – the Role of the Growth Mindset in Education and Training</i> (împreună cu Mușata-Dacia Bocoș, Mihaela-Gabriela Neacșu, Diana-Crina Marin, Adina Cîmpean), la International Conference Innovative Approaches To Contemporary Trends In Education – IACTE, 3rd edition Arad, October 14–15, 2025, https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Program-IACTE-2025.1-final.pdf Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau	2 x 3	Conferință	6

	adeverințe) sunt atașate la dosar Anexe: I18. 5.a Adeverință; I18. 5.b Program.			
6)	Participare (keynote speaker) cu lucrarea <i>Învățare, schimbare, dezvoltare prin mentorat și coaching educațional/ Learning, Change, and Development through Educational Mentoring and Coaching</i> (împreună cu Mușata-Dacia Bocoș, Mihaela-Gabriela Neacșu, Diana-Crina Marin, Ruxandra Lăcătuș), la Conferința Internațională Oportunități, provocări și perspective în cariera didactică, Ediția I, Inspectoratul școlar al Municipiului București, Școala Gimnazială nr. 22 din București, Euro Education Federation, București, Institutul Cervantes din București, 13 Decembrie 2024, București. https://ro.scribd.com/document/803811030/Agenda-Conferinta-Bucuresti-2024 , https://icschool22.com/ Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexă: I18. 6. Volum conferință	2 x 3	Conferință	6
	Conferințe naționale ($m = 1$)			
7)	Keynote speaker cu lucrarea <i>De la catedră la comunitate: redefinirea competențelor didactice</i> , (împreună cu Tudorel Andrei, Silviu Vârvă și Christian Comșa), la Conferința Națională „Dialog pentru schimbare”, Ediția a IX-a, 3 Septembrie, 2025. Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I18. 7.a Diploma; I18. 7.b Program	2 x 1	Conferință	2

Am fost keynote speaker la 4 conferințe internaționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. SWS Conference on Social Sciences – ISCSSL, Viena (Schönbrunn), Austria, ediția a XII-a, keynote speaker în sesiune plenară, program oficial disponibil la <https://sgemvienna.org/index.php/sgem-vienna-art-deadlines/plenary-programme-s>, 2025.
2. Conferința Internațională „Mentorat în educație: modele, practici și direcții de dezvoltare”, București, România, ediția a II-a, keynote speaker, site oficial al conferinței <https://icschool22.com/>, 2025.

3. International Conference “Innovative Approaches to Contemporary Trends in Education (IACTE)”, Arad, România, ediția a III-a, keynote speaker, program conferință disponibil la <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Program-IACTE-2025.1-final.pdf>, 2025.
4. Conferința Internațională „Oportunități, provocări și perspective în cariera didactică”, București, România, ediția I, keynote speaker, organizatori: Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Școala Gimnazială nr. 22 București, Euro Education Federation, Institutul Cervantes din București, agenda conferinței disponibilă la <https://ro.scribd.com/document/803811030/Agenda-Conferinta-Bucuresti-2024> și <https://icschool22.com/>, 2024.

Am fost keynote speaker la 3 conferințe naționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. Conferința națională cu participare internațională „Strategii și Politici Incluzive în Spațiul Educațional European”, Arad, România, participare keynote speaker cu lucrarea *University Inclusion – Promise, Challenge, or Real Transformation? Psychopedagogical and Institutional Perspectives on Equity in Higher Education*, <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Evenimente/ProgramConferinta-2025.pdf>, 2025.
2. Conferința Națională cu participare internațională „Storytelling în educație – Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești”, Arad, România, ediția a III-a, keynote speaker, program conferință disponibil la https://drive.google.com/file/d/1ByIo0jJyD0VKZH6_ewFnJkaIrie2-j2C/view, 2025.
3. Conferința Națională „Dialog pentru schimbare”, România, ediția a IX-a, keynote speaker, conferință națională de specialitate, <file:///C:/Users/corin/Downloads/program%20conferinta%20Change%20Education%20Change%20the%20World.pdf>, 2025.

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/Membru în comitetul de organizare (C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință/simpozion) 19.1 Conferințe/simpozioane internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe/simpozioane naționale (m = 1)	$1 \times m$	Conferință / Simpozion	
	19.1 Conferințe/simpozioane internaționale (m = 3)			
1)	Membră în comitetul științific & chair person la CISE I, Conferința Internațională de Științele Educației, ediția I, 23 Martie 2023, organizată de	1×3	Conferință	3

	Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, cu tema: <i>Educația în Era Digitală – evoluții, provocări și tendințe</i>, organizată de facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu, București. https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=drive_link Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I19. (1,2,3) Adeverință; I19. 1. Agenda			
2)	Membră în comitetul științific & chair person la CISE II, Conferința Internațională de Științele Educației, ediția II, Conferința Internațională de Științele Educației, ediția a II-a, 6 Iunie 2024, cu tema: „<i>Noi paradigme în educație</i>”, organizată de Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu, București. https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=drive_link Precizare: Documentele justificative (apelul/ programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I19. (1,2,3) Adeverință; I19. 2. Agenda	1 x 3	Conferință	3
3)	Membră în comitetul științific & chair person la CISE III, Conferința Internațională de Științele Educației Ediția a III-a, 11 Iunie 2025, cu tema: “<i>Educația, vector al dezvoltării în Societatea Cunoaștere</i>”, organizată de Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu, București. https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=drive_link	1 x 3	Conferință	3

	Precizare: Documentele justificative (apelul/programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexe: I19. (1,2,3) Adeverință; I19. 3. Apel			
4)	SWS VIENNA ART 2025 – “ <i>When Science Meets ART</i> ”, International Scientific Conference on Social Sciences (ISCSS), Schönbrunn Palace, Viena, Austria, Session Chairperson în sesiune plenară de postere în cadrul celei de-a 13-a ediții ISCSS, 2025. Precizare: Documentele justificative (apelul/programul conferinței și/ sau adeverințe) sunt atașate la dosar. Anexa: I19. 4 Diplomă	1 x 3	Conferință	3

Am fost/sunt membru în 3 comitete științifice ale unor conferințe internaționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. CISE I – Conferința Internațională de Științele Educației, București, România, ediția I, organizată de Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu,
<https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=sharing> , 2023.
2. CISE II – Conferința Internațională de Științele Educației, București, România, ediția a II-a, organizată de Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu,
https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=drive_link 2024.
3. CISE III – Conferința Internațională de Științele Educației, București, România, ediția a III-a, organizată de Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Universitatea Titu Maiorescu,
https://drive.google.com/drive/folders/1GtIgdnPG4ATRi8AP27q6gEyyVAhh3jPz?usp=drive_link 2025.

Am fost/sunt membru în ____ comitete științifice ale unor conferințe naționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor la ____ conferințe internaționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor la ____ conferințe naționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt membru în ____ comitete de organizare ale unor conferințe internaționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt membru în ____ comitete de organizare ale unor conferințe naționale, după cum urmează (titlul conferinței, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt coordonator (Chair) la 1 conferință internațională, după cum urmează (titlul simpozionului, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. SWS VIENNA ART 2025 – “When Science Meets ART”, International Scientific Conference on Social Sciences (ISCSS), Schönbrunn Palace, Viena, Austria, Session Chair person în sesiune plenară de postere în cadrul celei de-a 13-a ediții ISCSS, [file:///C:/Users/corin/Downloads/VL%20Art%20Corina%20Costache%20Colareza%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/corin/Downloads/VL%20Art%20Corina%20Costache%20Colareza%20(4).pdf) 2025.

Am fost/sunt coordonator (Chair) la ____ simpozioane naționale, după cum urmează (titlul simpozionului, locul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	$2 \times m$	Asociație	

Am fost/sunt președinte al ____ comitetelor executive ale unor asociații profesionale internaționale, după cum urmează (denumirea asociației, sediul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt președinte al ____ comitetelor executive ale unor asociații profesionale naționale, după cum urmează (denumirea asociației, sediul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt membru în ____ comitete executive ale unor asociații profesionale internaționale, după cum urmează (denumirea asociației, sediul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

.....

Am fost/sunt membru în ____ comitete executive ale unor asociații profesionale naționale, după cum urmează (denumirea asociației, sediul, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I21	Premii și distincții I21.1. Premii/distincții pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii/distincții pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1)	$4 \times m$	Premiu	

Am obținut ____ premii/distincții pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale, după cum urmează (instituția sau asociația care a acordat premiul/distincția, denumirea premiului/distincției, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

Am obținut ____ premii/distincții pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale naționale, după cum urmează (instituția sau asociația care a acordat premiul/distincția, denumirea premiului/distincției, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

2. _____

Am obținut ____ premii/distincții pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale de prestigiu, după cum urmează (instituția sau asociația care a acordat premiul/distincția, denumirea premiului/distincției, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

 2. _____

Am obținut ____ premii/distincții pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil naționale de prestigiu, după cum urmează (instituția sau asociația care a acordat premiul/distincția, denumirea premiului/distincției, alte elemente de identificare, anul):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	

Am coordonat/coordonez ____ colecții de carte, după cum urmează (titlul colecției de carte, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniul postului (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0-5)	$8 \times m/n$	Carte	

Am coordonat/coordonez ____ cărți relevante pentru domeniul postului, după cum urmează (titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată WoS (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-o singură BDI (m = 0.5)	$4 \times m$	Revistă	

Am fost/sunt redactor șef/editor sau membru în ____ comitete editoriale ale unor reviste cu comitet științific și peer-review, indexate WoS, după cum urmează (titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, URL):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt redactor șef/editor sau membru în ____ comitete editoriale ale unor reviste cu comitet științific și peer-review, indexate în cel puțin două BDI, după cum urmează (titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

1. _____

2. _____

Am fost/sunt redactor șef/editor sau membru în ____ comitete editoriale ale unor reviste cu comitet științific și peer-review, indexate într-o singură BDI, după cum urmează (titlul revistei, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I25	Referent științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată WoS I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	

Am fost/sunt referent științific ad-hoc pentru ____ articole publicate în reviste indexate WoS cu comitet științific și peer-review, după cum urmează (titlul revistei, autorul și titlul articolului, locul publicării, editura, an, ISSN, URL):

1. _____

 2. _____

Am fost/sunt referent științific ad-hoc pentru ____ reviste indexate BDI (altele decât WoS) cu comitet științific și peer-review, după cum urmează (titlul revistei, autorul și titlul articolului, locul publicării, editura, an, ISSN, baza de date, URL):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 URAP conform clasamentului URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)	$0.5 \times m$	Instituție/ invitație	

Am fost profesor asociat/visiting scholar la ____ universități din TOP 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă, pentru o perioadă de cel puțin o lună, după cum urmează (universitatea, țara, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost profesor asociat/visiting scholar la ____ universități din afara TOP 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă, pentru o perioadă de cel puțin o lună, după cum urmează (universitatea, țara, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am susținut ____ conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor la universități din TOP 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă, după cum urmează (titlul conferinței/prelegerii, universitatea, țara, data):

1. _____

2. _____

Am susținut ____ conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor la universități din afara TOP 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă, după cum urmează (titlul conferinței/prelegerii, universitatea, țara, data):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională /B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	$9 \times m$	Grant	

Am fost/sunt director pentru ____ granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională, acordate de către o agenție/instituție internațională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția internațională care a acordat grantul, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt director pentru ____ granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt coordonator echipă România pentru ____ granturi de cercetare cu relevanță publică largă, obținute prin competiție internațională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt director sau coordonator partener pentru ____ granturi de dezvoltare instituțională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt director sau coordonator partener pentru ____ granturi de cercetare cu relevanță specifică, obținute prin competiții naționale sau internaționale, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

2. _____

Am fost/sunt coordonator partener pentru ____ granturi de cercetare cu relevanță publică largă, obținute prin competiție națională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	$3 \times m$	Grant	

Am fost/sunt membru în echipă în cadrul a ____ granturi de cercetare cu relevanță publică largă, obținute prin competiție internațională sau națională, după cum urmează (titlul grantului, agenția/instituția care a acordat grantul, perioada):

1. _____

 2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
-----------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

I29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1/0.5	Doctorand/co misie	
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1	Cercetător îndrumat	
	TOTAL			

Am fost/sunt membru în ____ comisii de îndrumare sau evaluare a tezelor de doctorat, după cum urmează (IOSUD, școala doctorală, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am fost/sunt mentor cu rol oficial de îndrumare pentru ____ cercetători postdoctorali, după cum urmează (IOSUD, școala doctorală, perioada):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs	
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină	
TOTAL				

Am inițiat/coordonat ____ programe de studii universitare sau post-universitare, după cum urmează (denumirea și nivelul programului de studii, facultatea, universitatea):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am publicat ____ cursuri universitare, după cum urmează (autor/autori, titlu, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. _____

2. _____

.....
.....

Am introdus ____ discipline noi în planul de învățământ, după cum urmează (denumirea disciplinei, denumirea și nivelul programului de studii, facultatea, universitatea):

1. _____

2. _____

.....
.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	

Am coordonat/coordonez ____ centre sau laboratoare de cercetare, recunoscute de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare, după cum urmează (denumirea centrului/laboratorului, universitatea/institutul de cercetare):

1. _____

2. _____

.....

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	$1 \times m$	Ediție competiție	

Am fost/sunt evaluator proiecte/membru în Panel în ____ competiții internaționale de granturi de cercetare, după cum urmează (calitatea, titlul grantului, agenția/instituția internațională care a lansat proiectul):

1. _____

2. _____

Am fost/sunt evaluator proiecte/membru în Panel în ____ competiții naționale de granturi de cercetare, după cum urmează (calitatea, titlul grantului, agenția/instituția care a lansat proiectul):

1. _____

2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MEN sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MEN sau de către un alt for ministerial) (m = 1)	$1 \times m$	Comisie	

Am fost/sunt membru în ____ grupuri de experți în comisii/consilii științifice sau organisme internaționale, după cum urmează (comisia/consiliul/organismul, locul, alte elemente de identificare):

.....

Am fost/sunt membru în ____ grupuri de experți în comisii/consilii științifice sau organisme naționale, după cum urmează (comisia/consiliul/organismul, alte elemente de identificare):

1. _____

2. _____

Indicator	Denumirea indicatorului	Formula de calcul a punctajului	Elementul pe care se acordă punctajul	Punctajul acordat de candidat
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat	

Am realizat ____ itemi menționați la **I34**, după cum urmează (denumirea itemului, beneficiarul, alte elemente de identificare, perioada):

1. _____

2. _____

II. Standarde minimale pentru conferențiar universitar, domeniul ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

A1. Realizări științifice:

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C1	I1	-	48,9

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C2	I3 + I4	20 puncte	33

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C3	Total A1 (I1 + ... + I15)	60 de puncte	138,14

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

A2. Vizibilitate și impact:

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C4	I16	2 puncte	25

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C5	I27	-	-

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C6	Total A2 (I16 + ... + I35)	30 puncte	67,3

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

Criteriul	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standardul minimal	Punctajul calculat de candidat
C7	TOTAL GENERAL	90 puncte	205,44

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

5. Cu privire la **îndeplinirea cumulativă** a standardelor minimale necesare și obligatorii în vederea prezentării la concursul pentru postul de **conferențiar universitar** în domeniul **Științele Educației**, prevăzute în *Metodologia proprie cu privire la ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante* a Universității Titu Maiorescu:

Denumirea standardului	Standardul minimal necesar și obligatoriu	Punctaj
5.1. Prezentarea la dosarul de concurs a cursului universitar / suportului de curs elaborat de candidat, pentru fiecare disciplină de predare din postul pe care candidatul se înscrie la concurs, în format tipărit sau/și în format electronic (nu se acceptă prezentări în PowerPoint)	În funcție de numărul disciplinelor de predare din postul scos la concurs	-

1. Am depus la dosarul de concurs cursul universitar/suportul de curs pentru disciplina **Fundamentele Pedagogiei**:
<https://drive.google.com/file/d/1vYcLSAnlgzAvM9V934XtWs3HBH7BMt8c/view?usp=sharing>

☒ X

DA

☐

NU

2. Am depus la dosarul de concurs cursul universitar/suportul de curs pentru disciplina **Teoria și Metodologia Curriculumului**:
<https://drive.google.com/file/d/1HVdCVScZhk6X4ayYhJ-GJeF0zLSM9cFC/view?usp=sharing>

☒ X

DA

☐

NU

3. Am depus la dosarul de concurs cursul universitar/suportul de curs pentru disciplina **Metodologia cercetării în Științele Educației**:
<https://drive.google.com/file/d/1Qpds4DwBUVF4wot8tnQ320G8i6BE-yL/view?usp=sharing>

☒ X

DA

☐

NU

Denumirea standardului	Standardul minimal necesar și obligatoriu	Formula de calcul a punctajului	Punctajul calculat de candidat
5.2. Cărți de specialitate, în calitate de autor sau coautor, în domeniul științific în care se încadrează postul scos la concurs, publicate într-o	2 cărți	Internaționale: $30 \times \text{nr. cărți/nr. autori}$	

editură recunoscută în domeniu, de la ultima promovare sau, în cazul candidaților care provin din afara învățământului superior, în ultimii 5 ani		Naționale: 10 × nr. cărți/nr. autori	
TOTAL			

NOTĂ: Pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii **I3**, **I7** și **I12**.

Îndeplinesc standardul: **DA** ☒ **NU** ☐

Am publicat 2 cărți de specialitate, în calitate de autor sau coautor, în domeniul **Științele Educației**, în edituri recunoscute în domeniu de la ultima promovare anul 2024 (sau, în cazul candidaților care provin din afara învățământului superior, în ultimii 5 ani), după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. **Colareza, C.** Elemente teoretice și aplicative de pedagogie incluzivă, București: Editura Universitară, 2025, ISBN 978-606-28-2174-6
2. Baci, C., Bocoș, M.-D., Baci, A. C. (coord.), **Costache Colareza, C.** et al., *Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul I: A–I*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2025, ISBN general 978-606-37-2859-4, ISBN vol. I 978-606-37-2861-7.
3. Baci, C., Bocoș, M.-D., Baci, A. C. (coord.), **Costache Colareza, C.** et al., *Documentare și surse de documentare. Dicționar de termeni. Volumul II: Î–Z*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2025, ISBN general 978-606-37-2859-4, ISBN vol. II 978-606-37-2861-7.

Alte date considerate relevante de către candidat (dacă este cazul):

Activitatea didactică și de cercetare se desfășoară într-un cadru integrat, corelat cu disciplinele postului, ce vizează „Fundamentele pedagogiei”, „Teoria și metodologia curriculumului” și „Metodologia cercetării în științele educației”.

Am contribuit la dezvoltarea și actualizarea curriculumului universitar și la formarea competențelor de cercetare ale studenților, prin activități de mentorat academic. De asemenea, am participat la pregătirea documentației de evaluare ARACIS pentru programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP), domeniul Științele Educației.

Am sprijinit studenții în participarea la activități de formare privind utilizarea programului SPSS, ca suport pentru predarea metodologiei cercetării și pentru realizarea și coordonarea lucrărilor de licență, în vederea analizei și interpretării datelor de cercetare educațională. Am sprijinit participarea studenților la conferințe științifice și activități academice, prin coordonare, îndrumare metodologică și implicare directă în activități de diseminare științifică.

Subsemnatul COSTACHE Alina-Corina, candidat la concursul pentru ocuparea postului de **conferențiar universitar, Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Departamentul de Comunicare, Relații Publice și Limbi străine, poziția 2** din statul de funcții, declar pe proprie răspundere, cunoscând prevederile Codului Penal privind falsul în declarații, că îndeplinesc toate standardele minimale necesare și obligatorii de prezentare la concurs aprobate prin OMENCS 6129/2016, precum și cele prevăzute de *Metodologia proprie de concurs cu privire la ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante a Universității Titu Maiorescu* în momentul înscrierii la concurs și susțin veridicitatea

informațiilor prezentate în prezenta fișă de autoevaluare. De asemenea, declar că toate lucrările mele menționate ca fiind incluse Baze de Date Internaționale (BDI) sunt vizibile în aceste baze, în dreptul numelui meu, la această dată.

Data 7.01.2026

Candidat,


