

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI
ALE COMUNICĂRII

Postul scos la concurs: Asistent universitar, Poz. 34

Disciplinele postului: *Managementul clasei/grupe, Educație incluzivă, Educație interculturală, Educație nonformală și dezvoltare comunitară, Psihopedagogia creativității, Managementul programelor și proiectelor educaționale, Practică pedagogică – învățământ primar, Practică pedagogică (specialitate), Mentalitate și societate*

Domeniul științific: Științe ale Educației

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor universității
 pentru postul de **Asistent universitar/CS**

publicat în Monitorul Oficial al României, partea a III-a, nr. 97, din 23 aprilie 2026

Candidat: ALDEA CLAUDIA- IRINA

Data nașterii: 09.09.1982

Funcția actuală : ASISTENT UNIVERSITAR

Instituția: UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

1. Studiile universitare

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	D o m e n i u l	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere	Științe ale Educației,	01/10/2018–03/07/2020	Master în Management educațional
2.	Universitatea "Spiru Haret" din București, Facultatea de Sociologie și Psihologie, București	Psihologie	01/10/2010–31/07/2013	Licențiat în Psihologie

2. Studiile de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	D o m e n i u l	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din București, Școala Doctorală de Psihologie și Științele educației	Științe ale Educației	01.10.2021–30.09.2026	Doctorand

3. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

--	--	--	--	--

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	I n s t i t u Ț i a	D o m e n i u l	Perioada	Titlul/postul didactic sau gradul/postul profesional
----------	---------------------	-----------------	----------	--

1.	Universitatea din Craiova, Departamentul de științe ale educației și ale comunicării	Științe ale Educației	1 octombrie 2021 – prezent	Asistent universitar drd
----	--	-----------------------	-------------------------------	-----------------------------

5. Realizările profesional-științifice

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului	Lucrările științifice elaborate (conform CV-ului și Listei lucrărilor științifice) se încadrează în categoriile de publicații acreditate de CNCIS și relevante pentru domeniul Științe ale Educației. Atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ, realizările profesional-științifice respectă standardele Universității din Craiova, privind ocuparea postului didactic de asistent universitar. Studiile științifice publicate (13 studii) se încadrează în următoarele categorii: - studii de natură teoretică, care analizează și dezvoltă bazele teoretico-metodologice ale problematicii științelor educației; - studii de cercetare științifice, care descriu procesul unor cercetări fundamentale și practic-aplicative și rezultatele semnificative, cu relevanță în dezvoltarea competențelor metacognitive ale studenților și ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar; - studii bazate pe practica didactică preuniversitară, prin care sunt propuse forme de activități didactice și sugestii metodologice, care inovează procesul curricular; - studii axate pe formarea profesorilor din perspectiva dezvoltării carierei didactice și a comunităților virtuale de învățare; - studii privind managementul activităților instructiv-educative în educația timpurie care vizează: strategii de dezvoltare cognitivă și dezvoltare socio-emoțională a preșcolarilor, educația interculturală, programe de educație incluzivă și strategii pentru dezvoltarea abilităților digitale ale preșcolarilor. Elementele de noutate în domeniu, ale propriilor lucrări științifice, care au fost conceptualizate, explicate și operaționalizate sunt: -conceptualizarea și validarea unui model ciclic al metacogniției aplicat dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, structurat pe procese recursive de planificare, monitorizare, reflecție și reglare a parcursului profesional. Modelul propus depășește abordările tradiționale centrate exclusiv pe autoreglarea învățării, prin integrarea dimensiunilor carierei didactice și ale managementului dezvoltării profesionale; -implementarea și validarea programului de formare <i>MetaCareerTeacher – dezvoltarea carierei didactice prin abilități metacognitive</i>, care valorifică modelul ciclic al metacogniției în contexte reale de formare
---	---

	continuă. Rezultatele obținute evidențiază contribuția strategiilor metacognitive la dezvoltarea capacităților de planificare, monitorizare și reglare a dezvoltării profesionale, precum și creșterea nivelului de conștientizare metacognitivă a cadrelor didactice participante; - crearea unei platforme digitale – <i>InsightCareerLab</i> pentru a facilita transferul strategiilor metacognitive din contextul programului de formare în practica profesională curentă a cadrelor didactice. Platforma permite autoevaluarea progresului, stabilirea obiectivelor profesionale, monitorizarea activităților reflexive și reglarea continuă a traseului de dezvoltare profesională; - dezvoltarea portofoliului metodologic al instrumentelor de analiza a nevoilor de formare a cadrelor didactice în domeniul metacogniției prin construirea, validarea statistică și formativă a unor chestionare centrate pe conștientizarea nivelului de dezvoltare metacognitivă în managementul carierei didactice; - un studiu de impact privind managementul carierei didactice și dezvoltarea competențelor metacognitive, bazat pe analiza de percepții, concepții, opinii, experiențe ale învățării autonome și ale (auto)formării profesionale, nevoi de formare și așteptări curriculare ale subiecților. Studiul de impact se bazează pe utilizarea unor metode, conform principiului metodologic al triangulației, care oferă consistență și relevanță datelor pentru obiectivele cercetării, cât și o platformă de idei și soluții metodologice care pot fi valorificate în proiectarea demersului experimental. Impactul activității științifice este relevant și prin citările următoarelor articole: - <u>Assessment of teachers' metacognitive awareness. Validation and application of methodological tools, implications for professional development</u> (The Mediating Role of Metacognitive Awareness in the Relationship Between Teaching Practice and Early Teacher Identity - R Noorbaiti, T Hidayanto - Vidya Karya - ppjp.ulm.ac.id) - <u>Models for the comprehensive analysis of metacognition: implications in teaching career management</u> (Insights Regarding Students Perception of the Teacher Role and the Process of Teaching–Case Study - O Badea - Social Sciences and Education Research Review, 2024 - ceeol.com) - <u>Metacognition assessment-a literature review of specific instruments used to measure metacognitive awareness in adults</u> (The Degree to Which Visual Arts Students in Higher Education Institutions in the Sultanate of Oman Practice Visual Inquiry Based on Metacognitive Thinking Skills - YM Fawzy, MH Al-Amri, FK Al Yahyai... - An-Najah University ..., 2025 - journals.najah.edu) - <u>Immersive Haptic Experiences, Data-driven Cognitive and Affective Processes, and Generative Artificial Intelligence and</u>
--	--

	<u>3D Virtual Simulation Technologies in Virtual Work Environments (Artificial intelligence-enabled human resource management and organizational decision-making automation and augmentation tools for employee motivation ...GH Popescu, N Ćurčić, ME Kalgi... - ... Issues in Human ... , 2023 - ceeol.com; The Impact of Virtual Reality and Artificial Intelligence on Human Cognitive Performance: A Study of Cognitive Engagement in Immersive Digital Environments - S Gulzar, SA Bangash, I Masood... - Review of Applied ... , 2026 - ramss.spcrd.org, etc.)</u>
Capacitatea candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători și competențele didactice ale candidatului	Dezvoltarea profesională în domeniul competențelor didactice și a managementului procesului de instruire a fost facilitată de participarea la manifestări științifice în domeniul de specialitate (conferințe, ateliere de lucru, cercetări în echipe interdisciplinare) și de participarea la un stagiu în domeniul formării în educația adulților (conform CV – ului). De asemenea, am participat la mai multe programe de formare în domeniul educației timpurii și al managementului educațional în care am dobândit competențe profesionale valorificate, ulterior, în procesele de dezvoltare a performanțelor profesionale ale studenților în educația timpurie și învățământul primar, prin activitățile de mentorat (reflexiv și acțional) și de consultanță metodologică în cadrul practicii pedagogice. Activitatea de îndrumare și motivare a studenților a constat în: acțiuni de tutoriat, de consiliere în elaborarea de portofolii de lucrări aplicative, în redactarea unor proiecte de cercetare științifică sau a unor proiecte de dezvoltare personală, în acordarea de sugestii metodologice privind eficientizarea procesului de învățare academică. Coordonarea activității de practică pedagogică a studenților de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar a fost axată pe consultanța metodologică în redactarea proiectelor de activitate didactică, de organizare a activităților susținute de studenți, organizarea de ateliere de evaluare și autoevaluare a activităților didactice, de implicare a studenților în realizarea de cercetări empirice, pornind de la situații – problematice din practica pedagogică (unde au fost îndrumați în elaborarea proiectelor de cercetare și în aplicarea metodelor și instrumentelor de investigație). O dimensiune importantă a procesului de îndrumare a studenților a constat în organizarea de activități de antrenament metacognitiv, în sensul elaborării de proiecte de dezvoltare profesională și personală, precum și a planurilor acționale de selfmanagement al acestor proiecte. În cadrul seminariilor și al practicii pedagogice am utilizat strategii didactice centrate pe dezvoltarea capacității studenților de a-și analiza propriul proces de învățare și de formare profesională, precum:

	- jurnalul reflexiv pedagogic, utilizat pentru analiza experiențelor de practică, identificarea dificultăților întâmpinate și formularea unor direcții de îmbunătățire a intervenției educaționale; - fișe de reflecție și autoevaluare, prin intermediul cărora studenții au analizat eficiența strategiilor didactice observate sau aplicate și au formulat soluții de optimizare; - învățarea bazată pe studii de caz și situații-problemă, menită să stimuleze anticiparea deciziilor pedagogice, monitorizarea procesului didactic și evaluarea critică a rezultatelor; - activități de observare sistematică în practica pedagogică, orientate spre identificarea comportamentelor educaționale eficiente și reflecția asupra relației dintre obiective, metode și rezultate; - portofoliul de practică și feedback-ul reflexiv, utilizate pentru monitorizarea progresului profesional și dezvoltarea capacității de autoanaliză și planificare a dezvoltării profesionale. În cadrul seminariilor universitare am utilizat strategii interactive centrate pe student, precum învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, învățarea bazată pe probleme, brainstormingul, dezbaterile academice, învățarea prin proiect și reflecția pedagogică, cu scopul dezvoltării competențelor profesionale, reflexive și relaționale necesare viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și primar.
Capacitatea candidatului de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare	Competențele de elaborare, organizare și implementare de proiecte de cercetare – dezvoltare au fost aplicate în cadrul proiectului educațional Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) „Solidari pentru reușită!”, Schema de granturi pentru licee, beneficiar Liceul Tehnologic Turceni, Acord de grant nr. 396/SGL, durata proiectului: 4 ani, bugetul proiectului : 688216 RON. În cadrul proiectului am desfășurat activități remediale pedagogice și de sprijin - programul de consiliere pentru clasele a X-a, a XI-a – 40 de ore (15.01.2019-15.06.2019, 13.01.2020-12.06.2020, 01.11.2020-25.06.2021). În cadrul Universității din Craiova, sunt implicată în activități de colaborare cu cadre didactice din universități europene desfășurate în Proiectul Erasmus+ European University for Cross-Border Knowledge Sharing – ACROSS, ID_101177485, unde fac parte din echipa (KCT1), <i>Stages of research career: Early-career researchers (R1-R2)</i>.

6. Îndeplinirea standardelor universității:

- deține diplomă de doctor în domeniul postului sau într-un domeniu înrudit sau să fie înmatriculată la un program de studii doctorale în domeniul postului sau într-un domeniu înrudit, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile conform legii: **îndeplinit**, conform adeverinței nr 578/25.03.2026, eliberată de Facultatea de Psihologie și Științele educației, Universitatea din București;
- o medie minimă a anilor de studii universitare de minimum 8,00: **îndeplinit**, media anilor de studii universitare – **9.69**, conform Foii matricole, anexă la Diploma de Licență, Seria D nr. 0091214, emisă de Universitatea "Spiru Haret" din București (media: 9.39) și a Foii matricole, anexa la Diploma de Master, seria MA, nr 0245424 (media:10);
- să fi publicat *minim 3 lucrări* (articole, studii) în reviste de specialitate clasificate de CNCSIS în categoriile A, B sau C sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale: **îndeplinit**, conform CV-ului și Listei lucrărilor științifice: **14 articole** științifice publicate în reviste de specialitate și conferințe relevante pentru domeniul Științe ale Educației

Indicatori de performanță	Nr. min. realizări	Nr. realizări candidat
Lucrări (articole/studii) publicate în reviste de specialitate clasificate de CNCSIS în categoriile A, B sau C sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale	3	14

7. Îndeplinirea standardelor facultății: îndeplinit.

Semnătura candidatului

