

FIȘA DE AUTOEVALUARE

a îndeplinirii standardelor minime necesare și obligatorii de prezentare la concurs pentru postul de
Conferențiar Universitar, domeniul Psihologie¹

Subsemnata Zaharia Alina, având documentul de identitate seria , nr. , data nașterii: an , lună , zi , în calitate de candidat la concursul de ocupare a postului didactic de **Conferențiar Universitar, Facultatea de Psihologie, Program Master: Tehnici de Comunicare și Influență Socială**, disciplinele postului: **Tehnici și metode de influență socială I; Tehnici și metode de influență socială II; Practică de specialitate**, poziția **3** din statul de funcții, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 371, Partea a III-a, din data de 27 noiembrie 2025, declar pe propria răspundere următoarele:

Cu privire la **îndeplinirea cumulativă** a standardelor minime necesare și obligatorii de prezentare la concurs pentru postul de **Conferențiar Universitar** în domeniul **Psihologie**, în conformitate cu prevederile *Legii Învățământului Superior nr. 199/2023*, cu modificările și completările ulterioare, cu prevederile din *Metodologia-Cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior* aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023, cu modificările și completările ulterioare și conform cu *Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante a Universității Titu Maiorescu*:

1. Dețin diploma de licență în domeniul Psihologie, programul de studii Licență seria , nr. obținută la Universitatea Titu Maiorescu .
2. Dețin diploma de doctor în domeniul Psihologie, seria nr. obținută la Universitatea București .
3. Dețin certificatul de absolvire a unui program de formare psihopedagogică de nivel II, seria A, nr.0000683, obținut la Universitatea Titu Maiorescu. În caz contrar, mă angajez ca, în cazul în care voi reuși la concurs, voi urma și voi absolvi un astfel de program în maximum doi ani de la angajarea în Universitate.²
4. Cu privire la **îndeplinirea cumulativă** a standardelor minime necesare și obligatorii în vederea prezentării la concursul pentru postul de **Conferențiar Universitar** în domeniul **Psihologie**, aprobate prin OMENCS nr. 6129/2016, Anexa nr. 28, cu completările și modificările ulterioare:

4.1. Definiții și condiții:

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed/Medline, ERIH Plus/ERIH Int I - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid/Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii:
(a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică/profesională internațională;

¹ Se prezintă obligatoriu și în format PDF, obținut prin *conversie* a fișierului Word sau Excel, semnat în clar (fără semnătură olografă).

² Pentru candidații care provin din afara învățământului superior.

(b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog K.VK. (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte/capitol de carte/volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK. (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/revizuiți pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs/abilitare.

Domeniul Psihologie

- Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)

- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I. Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)

- Rapoartele de analiză de politici/strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul

acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare-dezvoltare-inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs/abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic, (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

- n indică numărul de autori ai unei publicații.

- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt.

m = 3, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

m = 1, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

m = 0,5, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

p = 1.00 pentru domeniul Psihologie;

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p, cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra medianei în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor

științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

4.2 Indicatori și punctaje:

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
A1. Realizări științifice			
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I.1	I.1 Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p=1, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF) 3+ (3 x 5,1)	Articol
Articole:	1. <u>Zaharia, A., Gonța, I. (2024). The healthy eating movement on social media and its psychological effects on body image. <i>Frontiers in Nutrition</i>, 11, 1474729.</u>		
Total I1		18,3	
I.2	I.2 Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexat Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
Articole:	1. <u>Zaharia, A. (2017). Psychosocial Aspects of the eelation between the Occupatiopnal stress and the Quality of ILfe. În Romanian Journal of Experimental Applied Psychology, vol 8, p. 276, ISSN: 2286-1831, revistă indexată BDI: EBSCO și Copernicus.</u>	3	
	2. <u>Zaharia, A. (2013). Rolul stimei de sine în formarea imaginii de sine la adolescenți. <i>Studia Doctoralia</i>, 2(1), 88-95, DOI: 10.47040/sd/sdpsych.v2i1.21 , revistă indexată Crossref, SCOPIO,</u>	3	

	Copernicus 3. <u>Zaharia, A. (2025). Body Image: A Review of the Impact of Social Platforms on Ideal Beauty Standards în Journal of communication and behavioural sciences, 6(1), iunie 2025 Editura Fundației România de Măine, ISSN: 2668-9650, revistă indexată BDI: CEEOL, EBSCO and Ulrich's Periodicals Directory</u> 4. <u>Zaharia, A. (2025). GenAI- valuable Teammate of Learning Organizations. În Journal of communication and behavioural sciences, 6(2), dec 2025 Editura Fundației România de Măine, ISSN: 2668-9650, revistă indexată BDI: CEEOL, EBSCO and Ulrich's Periodicals Directory</u> 5. <u>Zaharia, A. (2025). Psychosocial Aspects of the Relationship between Perceptions towards Generative AI and Technostress. In <i>Proceedings of the Traders International Conference on Multidisciplinary Studie, Sakarya, Türkiye</i>, (e-ISBN: 978-625-96285-6-1).</u>	3 3 3	
Total I2		15	
I.3	I.3 Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
Cărți:	1. Zaharia, A. (2018). Psihologie organizațională, București: Editura Trei, ISBN 978-606-40-0569-4, 2. Zaharia, A. (2023). Imaginea de sine-fantezie sau realitate?, București: Editura Trei, 978-606-40-2003-1 3. Zaharia, A. (2026). Cunoașterea de sine-un ideal realizabil, București. Editura Trei,	12 x 1 12 x 1 12 x 1	
Total I3		36	

I.4	I.4 Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
Capitole:	1. 2.		
Total I4			

Realizări științifice semnificative în calitatea de co-autor

I.5	I.5 Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol
Articole:	1. <u>Gârdan, I. P., Manu, M. B., Gârdan, D. A., Negoită, L. D. L., Paștiu, C. A., Ghită, E., & Zaharia, A. (2025, February). Adopting AI in education: optimizing human resource management considering teacher perceptions. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 10, p. 1488147). Frontiers Media SA.</u>	$3 + [(3 \times 1,9) / 7] = 1,24$	
Total I5		1,24	
I.6	I.6 Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF= 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF})/n$	Articol
Articole:	1. 2.		
Total I6			
I.7	I.7 Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
Cărți:	1. 2.		
Total I7			
I.8	I.8 Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol

Capitole:	1. 2.		
Total I8			

Alte realizări științifice

I.9	I.9 Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții /ediție conferință)	1	Lucrare
Lucrări:	1. 2.		
Total I9			

I.10	I.10 Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
Lucrări:	1. Zaharia, A. (2008). Relația dintre socioafectivitate și comunicarea interpersonală la adolescenți, în Volumul Sesiunii de Comunicări Științifice Internațional Conference „Psychology and Society” Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-606-8002-40-8, RePEc / SSRN. 2. Zaharia, A. (2009). Aspecte psihosociale ale relației dintre imaginea de sine și integrarea socială a tinerilor, în în Volumul Sesiunii de Comunicări Științifice Internațional Conference „Psychology and Society” Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-606-8002-40-8, RePEc / SSRN. 3. Zaharia, A. (2010). Aspecte psihosociale privind imaginea de sine și stilul atribuțional în	1 1 1	

<u>adaptarea socială a adolescenților, în Volumul Sesiunii de Comunicări Științifice Internațional Conference „Psychology and Society” Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-606-8002-40-8, RePEc / SSRN.</u> 4. <u>Zaharia, A. (2011). Procesul socializării și integrării sociale la adolescenți, în Volumul Sesiunii de Comunicări Științifice Internațional Conference „Psychology and Society” Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 606-8002-60-6978-, RePEc / SSRN.</u> 5. <u>Zaharia, A. (2011). Eul și imaginea de sine în structura personalității (cu privire specială la personalitatea adolescenților), Volumul Sesiunii de Comunicări Științifice Internațional Conference „Psychology and Society” Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-606-8002-60-6, RePEc / SSRN.</u> 6. <u>Zaharia, A. (2012). Adolescent Orientation to Social Environment în Volumul Conferinței Internaționale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, page 317-320, RePEc / SSRN.</u> 7. <u>Zaharia, A. (2012). The Role of Socialization in the School Environment în Volumul Conferinței Internaționale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, page 321-327, RePEc / SSRN</u> 8. <u>Zaharia, A. (2013). Adolescence. Past. Present. Future în Volumul Conferinței Internaționale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society” ISBN 978-606-8002-60-6., RePEc / SSRN.</u> 9. <u>Zaharia, A. (2014). Psychosocial Aspects of Organizational Stress în Volumul Conferinței Internaționale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”. Vol. 8., ISSN 2248-0064.RePEc / SSRN (Elsevier).</u> 10. <u>Zaharia, A. (2014). "Psychosocial Aspects of the Relationship between Motivation-Performance-Job Satisfaction" în Volumul Conferinței Internaționale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”</u>	1 1 1 1 1 1 1	
---	--	--

	<u>ISBN 978-3-9503145, RePEc / SSRN.</u> 11. <u>Zaharia, A (2015). Psychosocial Aspects of Quality of Working Life în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, 2015, ISSN 2248-0064, RePEc / SSRN.</u> 12. <u>Zaharia, A (2016). Psychosocial aspects of psychosocial performance and psychosocial satisfaction în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, ISSN 2248-0064, RePEc / SSRN.</u> 13. <u>Zaharia, A (2016). Psychosocial aspects of the relationship between the facets of professional motivation and job satisfaction în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, ISSN 2248-0064, RePEc / SSRN.</u> 14. <u>Zaharia, A (2017). Job Attitude and Organizational Commitment în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISSN 2248-0064, RePEc / SSRN.</u> 15. <u>Zaharia, A (2018). Labor migration - causes and repercussions, în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-606-8002-60-6, RePEc / SSRN.</u> 16. <u>Zaharia, A (2019). The Opportunities for the Professional Career Development of Young People, în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, mai 2019, Universitatea Titu Maiorescu, ISSN 2248-006, RePEc / SSRN.</u> 17. <u>Zaharia, A. Constantin, M. (2019). Abusive Supervision and Organizational Commitment, în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, noiembrie 2019, Universitatea Titu Maiorescu, RePEc / SSRN.</u>	1 1 1 1 1 1 1/2	
--	--	--	--

18. <u>Zaharia, A (2020). Behavioral Alternatives in Normative Conditions and Situational Requirements in în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISSN-ul seriei: 2248-0064, RePEc / SSRN.</u>	1	
19. <u>Zaharia, A (2021). The Impact of Professional Life on the Quality of Personal Life în in Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, 978-606-8002-60-6, RePEc / SSRN.</u>	1	
20. <u>Zaharia, A (2022). Fairness (Fair Play) of leaders - Predictor of organizational behavior, în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-3-9503145-6-4, RePEc / SSRN.</u>	1	
21. <u>Zaharia, A., Furnea, A., Nanu, V. (2023). The Psychosocial Impact of Sexual Harassment, in Creative Organisations în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-3-9503145-8-8, RePEc / SSRN.</u>	1/3	
22. <u>Zaharia, A., Sadik, A., Vlădescu, A. (2023). Difficulties in Adaptation and Organizational Integration of Neurodivergent People în Volumul Conferinței Internationale „ Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-3-9503145-8-8, RePEc / SSRN.</u>	1/3	
23. <u>Zaharia, A , Dragomir, C.M. (2024). Abundance Consciousness in the Recruitment Process in Österreichisch-Rumänischer Akademischer Verein (Viena)., ISSN: 2248-0064, RePEc / SSRN.</u>	1/2	
24. <u>Radu, E., Zaharia, A., Mihalcea, A. (2024). The Impact of Professional Life on the Quality of Personal Life în Volumul</u>	1/3	

	Conferinței Internaționale „Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN 978-3-9503145-8-8, RePEc / SSRN. 24. <u>Zaharia, A., Dumitrescu, C.N., Antonescu, E., Zacon, I. (2025). Awareness of Personal Competence – A Component of Professional Satisfaction, în în Volumul Conferinței Internaționale „Education and Creativity for a Knowledge-Based Society”, Universitatea Titu Maiorescu, ISBN: 978-3-9503145-8-8 RePEc / SSRN.</u>	1/4	
Total I10		20,24	
I.11	I.11 Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/ co- autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
Articole:			
Total I11			
I.12	I.12 Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte
Cărți:	1. 2.		
Total I12			
I.13	I.13 Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0,5)	3 x m/n	Capitol
Capitole:	1. 2.		
Total I13			
I.14	I.14 Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale I14.1 rapoarte internaționale (m = 3); I14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Raport
Rapoarte:	1. 2.		
Total I14			

I.15	I.15 Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor
Brevete de invenție/drepturi de autor:	1. 2.		
Total I15			

A2. Vizibilitate și impact științific

I.16	I.16 Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	NC/2	Citare
Citări:	<u>articolul: Zaharia, A., & Gonta, I. (2024). The healthy eating movement on social media and its psychological effects on body image. Frontiers in Nutrition, 11, 1474729.</u> 1. <u>Reynolds, A. N., & Soedamah-Muthu, S. S. (2025). Complete financial disclosure for improved transparency in nutrition communication. Frontiers in Public Health, 13, 1707013.</u> https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2025.1707013/full WOS:001641429700001 2. <u>Fortis, H. O., Cronin, C. J., Johnson, K. O., Shepherd, S. O., Hackney, A. C., & Strauss, J. A. (2025). Unintentional Underfuelling and Protein Prioritisation: A Multi-Methods Exploration of Nutrition Practices and Behaviours in Female Endurance Athletes. Nutrients, 17(23), 3773</u> . https://www.mdpi.com/2072-6643/17/23/3773 WOS:001635194100001 3. <u>Kulandaivelu, Y., Hamilton, J., Banerjee, A., Gruzd, A., & Stinson, J.</u>	1/2 1/2 1/2	

	<u>(2025). Analyzing Instagram Food and Nutrition Posts Through a Food Literacy Lens: Content Analysis of Instagram Posts. Journal of Medical Internet Research, 27, e22272.</u> https://www.jmir.org/2025/1/e22272/ WOS:001631797700002 4. <u>Horovitz, O. (2025). Purity as power: orthorexia nervosa and the moral governance of health in neoliberal wellness culture. Medical Humanities.</u> https://mh.bmj.com/content/early/2025/09/14/medhum-2025-013331.abstract WOS:001571029500001 5. <u>Zafar, M., Alhamashi, L. Z., Alshwihani, R. Y., Alshubrami, S., Alshertan, M. S., Alazmi, R. S., & Aljulaidi, M. O. (2025). Digital food environments and disordered eating among university students in Saudi Arabia: implications for nutrition equity and public health policy. Journal of Hunger & Environmental Nutrition, 20(6), 1484-1498.</u> https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19320248.2025.2542955 WOS:001546886100001 6. <u>Lăzărescu, G., & Vintilă, M. (2025). The relationship between objectification and the desire to undergo cosmetic surgery: the mediating role of intuitive eating and body image flexibility. Frontiers in Nutrition, 12, 1537433.</u> https://www.frontiersin.org/journals/nutrition/articles/10.3389/fnut.2025.1537433/full WOS:001518119600001 7. <u>Zhang, Y. Economic Empowerment of Free Trade Zone Identity Labels: The Impact of Multi-dimensional Identity Labels on Consumer Purchase Intention for Organic Food. Frontiers in Nutrition, 12, 1681453.</u>	1/2 1/2 1/2 1/2	
--	--	---	--

	https://www.frontiersin.org/journals/nutrition/articles/10.3389/fnut.2025.1681453/abstract Articolul Gârdan, I. P., Manu, M. B., Gârdan, D. A., Negoită, L. D. L., Paștiu, C. A., Ghită, E., & Zaharia, A. (2025, February). Adopting AI in education: optimizing human resource management considering teacher perceptions. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 10, p. 1488147). https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1488147/full, este citat în: 1. . Buele, J., & Llerena-Aquirre, L. (2025, July). Transformations in academic work and faculty perceptions of artificial intelligence in higher education. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 10, p. 1603763). Frontiers. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1603763/full WOS:001565030100001 2. Yan, Y., Liu, H., Zhang, H., Chau, T., & Li, J. (2025). Designing a Generalist Education AI Framework for Multimodal Learning and Ethical Data Governance. <i>Applied Sciences</i>, 15(14), 7758. https://www.mdpi.com/2076-3417/15/14/7758 WOS:001535577400001 3. Kim, J. (2025). Perceptions and preparedness of K-12 educators in adopting generative AI. <i>Research in Learning Technology</i>, 33. https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/3448 WOS:001531546100001 4. Hu, W., & Chan, C. K. Y. (2025). From user needs to AI solutions: a human-centered design approach for AI-powered virtual teamwork competency training. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 22(1), 52.	1/2 1/2 1/2 1/2	
--	---	---	--

	https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-025-00551-z WOS:001533580600001 5. <u>Atabekova, A., Atabekov, A., & Shoustikova, T. (2025). AI-Facilitated Lecturers in Higher Education Videos as a Tool for Sustainable Education: Legal Framework, Education Theory and Learning Practice. Sustainability, 18(1), 40.</u> https://www.mdpi.com/2071-1050/18/1/40 5. <u>Zhang, X., Rong, Z., Islam, M.M., Rahmatika, L. & Nawaz, S.S. (2026) Understanding GenAI adoption in EFL higher education: a dual-model study using SDT and TAM.</u> https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/10494820.2025.2612251?scroll=top	1/2 1/2	
Total I16		6,5	
I.17	I.17 Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare
Citări:	articolul: <u>Zaharia, A., & Gonța, I. (2024). The healthy eating movement on social media and its psychological effects on body image. Frontiers in Nutrition, 11, 1474729.</u> este citat în: 1. <u>Nugroho, Wardani, EM (2025). The Association between Body Dissatisfaction, Eating Disorders, and Nutritional Status of University Students în Journal of Current Health Sciences Volume 5, Issue 4, Page 221-230 DOI10.47679/jchs.2025132, https://ukinstitute.org/journals/2/jchs/arti</u>	3/10	

	cle/view/132 2. <u>Khiangte, L Laldinpuia, J Singson, S.(2025). The effects of social media on food consumption and obesity in the indigenous tribal young population of Aizawl, India, in Precision Nutrition Volume4Issue4Pagee00124-e00124 DOI10.1097/pn9.0000000000000124, https://journals.lww.com/pn/fulltext/2025/12000/the_effects_of_social_media_on_food_consumption.8.aspx</u> 3. <u>Irianti, AHS; Marniati, Wiana, W; Nafiah, A. (2025). Challenging body shaming with grading techniques in the fashion industry. In Social Sciences & Humanities Ope, Volume11, Page 101498-101498, DOI10.1016/j.ssaho.2025.101498, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291125002268?via%3Dihub</u> 1. <u>Yaqoub, M., Al-Kassimi, K., & Xiao, H. (2026). The Weapons of Words: A Bibliometric Analysis of War Coverage Trends. In <i>Media Representation and Public Perception of War</i> (pp. 75-100). IGI Global Scientific Publishing. https://www.igi-global.com/chapter/the-weapons-of-words/394191</u> 2. <u>Koliou, M. P., Kouskoura, A., Kontogeorgos, A., & Skalkos, D. (2025). From Traits to Clusters: Emotional–Sensory–Regulatory Eating Profiles in Generation Z with Implications in Sustainable Food Behavior. https://www.preprints.org/manuscript/202512.2825</u> 3. <u>Okonkwo, A., & Dlamini, T. (2025). The Predictive Power of Social Media Use and Body Image on Eating Attitudes in Youth., 124-132. https://www.sid.ir/paper/1680486/en</u>	3/10 3/10 0,5/10 0,5/10 0,5/10	
--	--	---	--

	4. <u>Guerrero Cantera, A. (2025). Importancia de la buena alimentación en la etapa de Educación Primaria.</u> https://uvadoc.uva.es/handle/10324/77455 Articolul Gârdan, I. P., Manu, M. B., Gârdan, D. A., Negoită, L. D. L., Paștiu, C. A., Ghită, E., & Zaharia, A. (2025, February). <u>Adopting AI in education: optimizing human resource management considering teacher perceptions.</u> In <u>Frontiers in Education (Vol. 10, p. 1488147).</u> Frontiers Media SA. este citat în: 1. <u>Güngör, İC Öztürk, T. (2025). Öğretmenler Yapay Zekâyı Benimsedi Mi? K-12 Eğitim Sistemlerinden Öğretmen Deneyimlerinin Bir Sentezi in Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</u> <u>Volume12Issue1Page70-100</u> DOI10.34086/rteusbe.1660052 https://dergipark.org.tr/en/pub/rteusbe/article/1660052 2. <u>Mani, J. Zargeh, C. (2025). AI artifacts in the mathematics didactical tetrahedron: A developed model.</u> In <u>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</u> <u>Volume21Issue5Pageem2630-em2630</u> DOI10.29333/ejmste/16307 https://www.ejmste.com/download/a-i-artifacts-in-the-mathematics-didactical-tetrahedron-a-developed-model-16307.pdf 3. <u>Anastasiou, S. (2025). Integrating Human Resource Management and Artificial Intelligence in Educational Leadership: Pathways Toward Transformational Change in Academic</u> <u>Journal of Interdisciplinary Studies, DOI:</u> https://doi.org/10.36941/ajis-2025-0044 https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/14267	0,5/10 3/10 3/10	
--	--	---------------------------------------	--

	4. <u>Elstad, E., & Eriksen, H. (2025). Antecedents of Norwegian High School Teachers' AI Resistance. Journal of Teacher Education and Educators, 14(2), 181-197.</u> https://dergipark.org.tr/en/pub/jtee/article/1666804?issue_id=94447 1. <u>Zhang, Y., & Xiong, P. (2025). Will the Application of AI Technology in Higher Education Exacerbate Teacher Burnout?. International Journal of High Speed Electronics and Systems, 2540838.</u> DOI:10.1142/S0129156425408381 2. <u>Elstad, E., & Eriksen, H. (2025). Antecedents of Norwegian High School Teachers' AI Resistance. Journal of Teacher Education and Educators, 14(2), 181-197.</u> https://www.jtee.org/indexing/ 3. <u>Zainadun, N., Salleh, M. N. M., Jamil, A. I., Rekan, A. A., & Ajmain, M. T. (2025). Exploring the Potential of Artificial Intelligence in Enhancing Quranic Teachers' Pedagogy: A Systematic Literature Review. QURANICA-International Journal of Quranic Research, 17(2), 501-541.</u> https://ejournal.um.edu.my/index.php/quranica/article/view/65001 4. <u>Alionte, A.D. et al. (2025). Creative Solution for Flood Response Assessment. A Challenge-Based Learning Implementation. In: Cioboată, D.D., Machado, J. (eds) International Conference on Reliable Systems Engineering (ICoRSE) - 2025. ICoRSE 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1592. Springer, Cham.</u> https://doi.org/10.1007/978-3-032-02508-1_26	3/10 1/10 1/10 1/10 1/10	
--	--	---	--

1. <u>Wen, O.Y, Nasri, N.M.(2025). Acceptance of Artificial Intelligence (AI) In Science Education: Factors Influencing Science Teachers' Intention to Use: A Systematic Literature Review</u> <u>http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i3/26113</u>	0,5/10	
2. <u>Takáč, O., Czakoová, K., Végh, L., Kocsis, G., Kocsis, Z., Tarová, E. T., & Nagy, M. (2025). The use of ICT elements in a specific student environment in the pre-pandemic and pandemic periods of COVID-19: A comparative study.</u> <u>https://as-proceeding.com/index.php/ijanser/article/view/2465</u>	0,5/10	
3. <u>Arshad, S., Irshad, S., & Batool, H. (2025). Resource Dimensions Influencing Technological Appropriation in ESP Writing Instruction. Wah Academia Journal of Social Sciences, 4(2), 1063-1082.</u> <u>https://wahacademia.com/index.php/Journal/article/view/331</u>	0,5/10	
4. <u>Alim, B., & Khusnah, N. (2025). OPTIMALISASI HASIL BELAJAR MELALUI INTEGRASI KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN ADAPTIF PADA MATA KULIAH PROFESI PENDIDIKAN. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(03), 708-722.</u> <u>https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/29115</u>	0,5/10	
5. <u>Ibitoye, D. D., Abdullahi, M. E., Ekele, A. O., & Ibitoye, N. S. (2025). Artificial Intelligence in Education: A Systematic Review of its Opportunities and Challenges for Nigerian Schools. NIPES JSTR SPECIAL ISSUE, 7(1), 1888-1897.</u>	0,5/10	
6. <u>Rosário, C. (2025). Benefits and risks</u>	0,5/10	

	<u>of using AI in Human Resource Management: Literature review. <i>Educational Research (IJMCER)</i>, 7(2), 146-154.</u> https://www.ijmcer.com/wp-content/uploads/2025/04/IJMCER_R0720146154.pdf 7. Pratiwi, I. A., & Yulia, Y. (2025). <u>EFL Students' Perceptions of AI-Based Automated Self-Assessment in Academic Writing. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 6(1), 509-520.</u> DOI:https://doi.org/10.62775/edukasia.v6i1.1447 8. Hariyadi, S., Subahianto, A., Siswati, B. H., & Shah, D. S. M. (2025). <u>Building Resilient Elementary Schools in the Digital Era: Integrating Deep Learning Pedagogy and Artificial Intelligence. <i>Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 7(4), 973-983.</u> https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/btj/article/view/16512 articol <u>Zaharia, A. (2012). Peer Groups: Shaping and Affirming Environment of the Teenagers Personality in The International Conference Education and Creativity for a Knowledge Based Society–PSYCHOLOGY, 313-317</u> https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2231203 citat în: 1. <u>FIZICĂ, U. D. S. D. E., SPORT, S., & MOLDOVA, A. R. (2022). PRACTICAREA DIVERSELOR FORME ALE TURISMULUI ACTIV ÎN VEDEREA SOCIALIZĂRII ADOLESCENȚILOR.</u> http://www.cnaa.md/files/theses/20222/57866/maria_grosu_thesis.pdf articol <u>Zaharia, A (2017). Psychosocial Aspects of the eelation between the Occupatiopnal stress and the Quality of</u>	0,5/10 0,5/10 0,5/10	
--	--	---	--

	<u>Ilfe. în Romanian Journal of Experimental Applied Psychology, vol 8, pg. 276, citat in:</u> <u>1.Wijaya, K. S., Koesma, R., & Zamralita, Z. (2019). Peranan reaksi stres kerja terhadap kualitas hidup pada pekerja level operator. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni, 3(1), 159.</u>	0,5/10	
Total I17		3,20	
I.18	I.18 Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m =3)/naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
Conferințe:	1. 2.		
Total I18			
I.19	I.19 Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință
Conferințe:	1. 2.		
Total I 19			
I.20	I.20 Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
Asociații:	1. 2.		
Total I 20			

I.21	I.21 Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m= 1)	4 x m	Premiu
Premii:	1. 2.		
Total I 21			
I.22	I.22 Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
Colecții:	1. 2.		
Total I 22			
I.23	I.23 Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte
Cărți:	1. 2.		
Total I 23			
I.24	I.24 Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată întrun BDI (m = 0.5)	4 x m	Revistă
Reviste:	1. 2.		

Total I 24			
I.25	I.25 Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I.25.1 Revistă indexată Web of Science I.25.2 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3 0.2	Articol
Articole:	1. 2.		
Total I 25			
I.26	I.26 Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociații profesionale internaționale (m= 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție/invitație
Instituții/invitații:	1. 2.		
Total I 26			
I.27	I.27 Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator	9 x m	Grant

	echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)		
Granturi:	1. „ProviTech – Promovarea inovării și progresului tehnologic pentru studenți”, Cod SMIS: 316360	9 x 1	
Total I 27		9	
I.28	I.28 Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3 x m	Grant
Granturi:	1. 2.		
Total I 28			
I.29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand/ comisie Îndrumat
Îndrumare doctorand, participare comisii :	1. Tuncă V. Manuela- Vasilica (comisie îndrumare, iunie 2024, Școala Doctorală Management) 2. Tuncă V. Manuela- Vasilica (comisie îndrumare, iunie 2025 Școala Doctorală Management)	0,5 0.5	

	3. Necula I. Cristina (comisie îndrumare, iunie 2025 Școala Doctorală Management)	0,5	
	4. Olteanu G.V. Adina (comisie îndrumare, iunie 2025 Școala Doctorală Management)	0,5	
Total I 29		2	
I.30	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
Programe: Cursuri: Discipline:	1. Zaharia, A. (2026). Tehnici de Comunicare și influență socială. București: Editura Pro Universitaria, 978-606-26-2248-0- 2.Zaharia, A. (2026). Psihologie Organizațională și Managerială. București: Editura Pro Universitaria, 978-606-26-2249-7-	1 1	
Total I.30		2	
I.31	I.31 Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
Centre:	1. 2.		
Total I.31			
I.32	I.32 Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
Ediții competiții:	1. 2.		
Total I 32			

I.33	I.33 Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Comisie
Comisii:	1. 2.		
Total I 33			
I.34	I.34 Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat
Cursuri sau programe de formare/perfecționare:	1. 2.		
Total I34		22, 70	

4.3 Standarde minimale domeniul Psihologie

	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare	Standard calculat
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25	18,3
	C2	I3 + I4	6	12	36
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	90,78
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I16	6	15	6
	C5	I27	0	9	0
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60	22, 70
	C7	Total general	80	160	113,48

*Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută () să respecte următoarea condiție: C1 candidat - C1 standard minimal > C2 standard minimal.

4.4 Dispoziții tranzitorii

1.Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform Ordinului 6560/2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 1.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

2.În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor patru criterii.

5. Cu privire la îndeplinirea standardelor minime necesare și obligatorii în vederea prezentării la concursul pentru postul de **Conferențiar Universitar în domeniul Psihologie**, prevăzute în *Metodologia proprie cu privire la ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante a Universității Titu Maiorescu*:

Denumirea standardului	Standardul minimal necesar și obligatoriu	Punctaj
5.1. Prezentarea la dosarul de concurs a cursului universitar / suportului de curs elaborat de candidat, pentru fiecare disciplină de predare din postul pe care candidatul se înscrie la concurs, în format tipărit sau/și în format electronic (nu se acceptă prezentări în PowerPoint)	În funcție de numărul disciplinelor de predare din postul scos la concurs	-

Am atașat la dosarul de concurs cursul universitar/suportul de curs elaborat de mine pentru fiecare dintre disciplinele de predare din postul pentru care mă înscriu la concurs, în format tipărit sau/și în format electronic, după cum urmează:

1. Zaharia, A. Tehnici de comunicare și influență socială I,
2. Zaharia, A. Tehnici de comunicare și influență socială II.

Îndeplinesc standardul:

DA ☒

NU ☐

Denumirea standardului	Standardul minimal necesar și obligatoriu	Formula de calcul a punctajului	Punctajul calculat de candidat
5.2. Cărți de specialitate, în calitate de autor sau coautor, în domeniul științific în care se încadrează postul scos la concurs, publicate într-o	5 cărți	Internaționale: $30 \times$ nr. cărți/nr. autori	

editură recunoscută în domeniu, de la ultima promovare sau, în cazul candidaților care provin din afara învățământului superior, în ultimii 5 ani		Naționale: 10 × nr. cărți/nr. autori	50
TOTAL			

Am publicat 5 cărți de specialitate, în calitate de autor sau coautor, în domeniul **Psihologie**, în edituri recunoscute în domeniu de la ultima promovare (anul 2019) (sau, în cazul candidaților care provin din afara învățământului superior, în ultimii 5 ani), după cum urmează (autor/autori, titlul, locul publicării, editura, an, ISBN):

1. Zaharia, A. (2023). Imaginea de sine-fantezie sau realitate?. București: Editura Trei, ISBN 978-606- 40-2003-1
2. Zaharia, A. (2024). Psihologie organizațională, Editura Universității Titu Maiorescu. Editura Hamangiu, ISBN 978-606-27-2534-1
3. Zaharia, A. (2026). Psihologie organizațională și managerială. București: Editura Pro Universitareia, 978-606-26-2249-7
4. Zaharia, A. (2026). Tehnici de comunicare și influență socială. București: Editura Pro Universitareia, 978-606-26-2248-0-
5. Zaharia, A. (2026). Cunoașterea de sine-un ideal realizabil, București: Editura Trei

Îndeplinesc standardul:

☒

DA

☐

NU

5.3 Alte date considerate relevante de către candidat (dacă este cazul):

Subsemnata Zaharia Alina, candidat la concursul pentru ocuparea postului de **Conferențiar Universitar, Facultatea de Psihologie, Program Master: Tehnici de Comunicare și Influență Socială**, poziția 3 din statul de funcții, declar pe proprie răspundere, cunoscând prevederile Codului Penal privind falsul în declarații, că îndeplinesc toate standardele minimale necesare și obligatorii de prezentare la concurs aprobate prin OMENCS 6129/2016 , cu completările si modificările ulterioare, precum și cele prevăzute de *Metodologia proprie de concurs cu privire la ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante a Universității Titu Maiorescu* în momentul înscrierii la concurs și susțin veridicitatea informațiilor prezentate în prezenta fișă de autoevaluare. De asemenea, declar că toate lucrările mele menționate ca fiind incluse în Baze de Date Internaționale (BDI) sunt vizibile în aceste baze, în dreptul numelui meu, la această dată.

Data: 08.01.2026

Candidat,
