

FIȘA DE VERIFICARE
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE
pentru promovarea în cariera didactică pe postul de lector universitar
Domeniul fundamental: Științe sociale

I DATE DESPRE CANDIDAT

NUMELE LAZĂR PRENUMELE ADELA RĂZVANA

Postul pentru care se înscrie la examen: **lector universitar**

Disciplinele: **Diversitate culturală în educație – perspective europene, Abilități academice, Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor**

Poziția în Statul de funcții **19**, Departamentul **Psihologie**, Facultatea de **Științe Socio-Umane**, **Universitatea din Oradea**

Gradul didactic actual: **asistent universitar** Poziția în Statul de funcții: **20**

Disciplinele: **Psihologie experimentală I, Istoria psihologiei, Psihologia sănătății, Psihologie organizațională și managerială, Psihologia creativității, Psihologie experimentală II.**

Departamentul **Psihologie**, Facultatea de **Științe Socio-Umane**, **Universitatea din Oradea**

II DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS

1. Studii universitare de licență și masterat

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	2007-2010	Licențiat în Psihologie
2	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie educațională, consiliere	2010-2012	Master în domeniul Psihologie – Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională

		școlară și vocațională		
3	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie clinică, consiliere și psihoterapie	2012- 2014	Master în domeniul Psihologie – Psihologie clinică, consiliere și psihoterapie

2. Studii universitare de doctorat

Nr. crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1	Universitatea din Oradea, Școala Doctorală de Sociologie	Sociologie	2016- 2020	Doctor în Sociologie

3. Studii și burse postdoctorale

Nr. crt.	Instituția organizatoare	Domeniul	Perioada	Obs.
	Nu este cazul			

4. Grade didactice/profesionale

Nr. crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul/funcția didactică/ gradul profesional
1.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie Științele Educației Psihopedagogie Specială	Februarie 2022- prezent	Asistent universitar – cadru didactic titular
2.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Psihologie	Octombrie 2019- Februarie 2022	Asistent universitar – cadru didactic asociat

III DATE PRIVIND ÎNDEPLINIREA STANDARDELOR SPECIFICE

Lector universitar/șef de lucrări

a) deținerea titlului/diplomei de doctor;

Dețin titlul de doctor în Sociologie conform Ordinului de Ministru 3461 din 08.03.2021

b) vechime minimă de 3 ani în calitate de cadru didactic titular în învățământul superior în cadrul UO;

Sunt cadru didactic titular în învățământul superior în cadrul UO (funcția asistent universitar) începând cu 28.02.2022, conform contractului individual de muncă din data de 24.02.2022.

c) a avut calificativul „foarte bine în ultimii 3 ani, îndeplinind, în ultimii 3 ani calendaristici, următoarele condiții:

- coeficientul de evaluare a performanțelor profesionale individuale, în fiecare din ultimii 3 ani: $K_A \geq 1,5$;

Conform listelor cu coeficienți anexate K_A 2024=2,31; K_A 2025=2,62; K_A 2026=3,28;

- coeficientul de evaluare a cadrelor didactice din partea studenților, calculat ca valoare medie pe ultimii 3 ani: $K_S \geq 0,8$;

Conform listelor cu coeficienți anexate K_S 2024=0,95; K_S 2025=0,96; K_S 2026=0,94; valoarea medie=0,95

- coeficientul de performanță privind activitatea în departament facultate/universitate, calculate ca valoare medie pe ultimii 3 ani: $K_C \geq 0,9$.

Conform listelor cu coeficienți anexate K_C 2024=0,7; K_C 2025=1; K_C 2026=1; valoarea medie=0,9

Cei 3 coeficienți sunt definiți și se calculează anual conform *Procedurii operaționale privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și evaluarea disciplinelor de studiu.*

e) să nu aibă o sancțiune disciplinară neradiată în condițiile legii;

Conform declarației anexate nu am avut nicio sancțiune disciplinară.

f) publicarea a minimum 5 lucrări (articole, studii), în extenso, în reviste de specialitate sau în volume ale unor manifestări științifice naționale sau internaționale;

Minim 5 publicații:

Teaha, C., & Lazăr, A. (2025). Body appreciation among young adults. The predictive role of age, gender, marital status, self-esteem and dieting beliefs. *Journal of Psychological and Educational Research*, 33 (2), 139–152.

Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. *Sustainability*, 14(2), 869. <https://doi.org/10.3390/su14020869> (IF: 3,9)

Barth, K., **Lazăr, A.**, & Bacter, C. (2022). Boredom among Romanian children during the COVID-19 pandemic. Correlational study based on data from the international survey "Child well-being in Romania". *Romanian Journal of School Psychology*, 15(29/30), 71-84.

Cioban, S., **Lazăr, A. R.**, Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. *Frontiers in psychology*, 4416. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006> (IF: 4,23)

Lazăr, A. R. (2021). Generosity and life satisfaction among teenagers. *Romanian Journal of School Psychology*, 14(28), 31-45.

g) elaborarea, cel puțin în formă electronică, a unui material didactic de specialitate, postat pe platforma e-learning a UO (e.uoradea.ro), în domeniul disciplinelor postului, sau a unei cărți de specialitate, în domeniul postului;

STATISTICĂ PSIHOLOGICĂ ȘI PRELUCRAREA INFORMATIZATĂ A DATELOR – CAIET DE LABORATOR disponibil pe:

https://e.uoradea.ro/pluginfile.php/1178193/mod_resource/content/1/STATISTIC%C4%82%20PSIHOLOGIC%C4%82%20%C8%98I%20PRELUCRAREA%20INFORMATIZAT%C4%82%20A%20DATELOR%20-%20caiet%20de%20laborator%20Adela%20Laz%C4%83r.pdf

h) punctajul minim necesar: 50% din valoarea punctajului minim necesar pentru conferențiar universitar, conform standardelor CNATDCU.

CERINȚE ÎNDEPLINITE

A1. Realizări științifice				
Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal		3+ IF		
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip articole sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3+ (3 x IF)	Articol	
	Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. Sustainability, 14(2), 869. https://doi.org/10.3390/su14020869	3+ (3x 3.9)	Articol	14.7
	Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. Frontiers in psychology, 4416. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006	3+ (3x 4.232)	Articol	15.696
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip articole sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internațional recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3+ IF	Articol	
	Lazăr, A. R. (2021). Generosity and life satisfaction among teenagers. Romanian Journal of School Psychology, 14(28), 31-45. ProQuest, EBSCO	3	Articol	3
	Lazar, A., & Hatos, A. (2019). European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i> , 15(SI), 21-40. Web of Science, IF= 0,892). https://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/611	3+0.892	Articol	3.892
	Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey conducted on 8th Grade Students from Bihor County (Romania). Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(3). Web of Science, IF= 0 DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/140	3	Articol	3

	Lazăr, A. (2016). Guidebook for Sociology and Social Work on the Labor Market. Journal of Social Research & Policy, 7(2). ProQuest, EBSCO, SCOPUS . https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNxb25lfGd4OjVhZmVINjhiYTM5Nzg5ODM	3	Review	3
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	12 x m	Carte	
	Nu este cazul			0
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	3 x m	Capitol	
	Bălătescu, S., Sîrbu, I., Bacter, C., & Lazăr, A. (2022). Victimization by Peers and Subjective Well-being of Romanian School Children. In Handbook of Children's Risk, Vulnerability and Quality of Life: Global Perspectives (pp. 235-250). Cham: Springer International Publishing.	3*3	Capitol	9
Realizări științifice în calitate de co-autor		3+ IF		
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) , al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3+ [(3x IF)/n]	Articol	
	Nu este cazul			0
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip article sau review, publicate în reviste indexate în web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i>(full text), realizate în calitate de coautor.	(3+IF)/n	Articol	
	Teaha, C., & Lazăr, A. (2025). Body appreciation among young adults. The predictive role of age, gender, marital status, self-esteem and dieting beliefs. Journal of Psychological and Educational Research , 33 (2), 139–152. https://www.marianjournals.com/files/JPER_articles/JPER_33_2_2025/Teaha_Lazar_JPER_2025_33_2_139_152.pdf	(3+0)/2		1.5
	Curta, I. V., Cioban-Kudelca, S. L., Lazăr, A., Gyarmati, B.-F., & Hatos, A. (2023). Religiozitate individuală sau efect al școlilor confesionale? Analiza impactului religiozității și al școlilor confesionale asupra rezultatelor elevilor din clasa a 8-a din județul Bihor, România. Sociologie Românească, 21(2), 56-76. https://doi.org/10.33788/sr.21.2.3	(3+0)/5	Articol	0.6

	Barth, K., Lazăr, A., & Bacter, C. (2022). Boredom among Romanian children during the COVID-19 pandemic. Correlational study based on data from the national survey „Child well-being in Romania”. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> . 15 (29-30). in press ProQuest, EBSCO	(3+0)/ 3	Articol	1
	Secui, M. L., Bîrle, D. I., Rob, R. I., & Lazăr, A. (2021). Understanding student transition in higher education: Self-efficacy beliefs and perceived social support. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 14(28), 17-30. ProQuest, EBSCO	(3+0)/ 4	Articol	0.75
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	12 x m/n	Carte	
	Nu este cazul			0
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	3 x m/n	Capitol	
	Bacter, C., Sîrbu, I., Lazăr, A., & Bălătescu, S. (2025). Focus Group Method for Studying Well-Being in Children with Intellectual Disability. In <i>Qualitative Fieldwork with Children</i> . Bristol, UK: Bristol University Press. https://doi.org/10.51952/9781529228083.ch010	3x3/4	Capitol	2.25
	Bîrle, D., & Lazăr, A. (2022). Tendința spre plictiseală la vârsta adolescenței. În E. Bonchiș (coord.), <i>Plictiseala la copii și adolescenți. O perspectivă psihologică</i> (pp. 97-114). Iași: Editura Polirom. ISBN 978-973-46-8906-4	3 x 1/2	Capitol	1.5
	Bîrle, D., Secui, M., Pădurean-Kiss, A., & Lazăr, A. (2023). Social media platforms and their implications in the life of adolescents. In D. Rad (ed.), <i>Designing for digital wellbeing</i> . Berlin: Peter Land. ISBN : 3-631-89280-2	3 x 1/4	Capitol	0.75
	Bîrle, D., & Lazăr, A. (2023). The power of fictive kinship models in choosing the right career trajectory. In D. Rad (ed.), <i>Designing for digital wellbeing</i> . Berlin: Peter Land. ISBN : 3-631-89280-2	3 x 1/2	Capitol	1.5
Alte realizări științifice		3+ IF		
I 9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitate , disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulate cel mult două contribuții/ ediție conferință)	1	Lucrare	
	Nu este cazul			0

I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitate, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	
	Nu este cazul			0
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațional recunoscută	1/n	Articol	
	Nu este cazul			0
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)	12 x m/n	Carte	
	Nu este cazul			0
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)	3 x m/n	Capitol	
	Lazar, A., & Durgheu, D. (2024). Atitudinea prosocială a românilor față de refugiații din Ucraina. In Tradiție și inovație: 15 ani de cercetare doctorală în sociologie la Oradea (pp. 193–207). Presa Universitară Clujeană.	3x0.5 /2	Capitol	0.75
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m=3); 14.2 rapoarte naționale (m=1)	8x m/n	Raport	
	Nu este cazul			0
I 15	Brevete de inventive/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA , ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale , teste motrice/funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet Drept de autor	
	Nu este cazul			0
TOTAL				62.888

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare	
	Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey conducted on 8th Grade Students from Bihor County (Romania). Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(3). Web of Science, IF= 0 DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/140	0.5*6	Citare	3
	Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. Frontiers in psychology, 4416. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006	0.5*33	Citare	16.5
	Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. Sustainability, 14(2), 869. https://doi.org/10.3390/su14020869	0.5*10	Citare	5
	Lazar, A., & Hatos, A. (2019). European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. Transylvanian Review of Administrative Sciences, 15(SI), 21-40. Web of Science, IF= 0,892). https://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/611	0.5*5	Citare	2.5
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) 17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) 17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16)(m=1) 17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse)(m=0.5)	m/10	Citare	
	Bacter, C., Sîrbu, I., Lazăr, A., & Bălătescu, S. (2025). Focus Group Method for Studying Well-Being in Children with Intellectual Disability. In Qualitative Fieldwork with Children. Bristol, UK: Bristol University Press. https://doi.org/10.51952/9781529228083.ch010	3*0.5/10	Citare	1.5
	Bălătescu, S., Sîrbu, I., Bacter, C., & Lazăr, A. (2022). Victimization by Peers and Subjective Well-being of Romanian School Children. In Handbook of Children's Risk, Vulnerability and Quality of Life: Global Perspectives (pp. 235-250). Cham: Springer International Publishing.	1*0.5/10	Citare	0.05

	Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability?. Sustainability, 14(2), 869. https://doi.org/10.3390/su14020869	10*0.5/ 10	Citare	0.5
	Secui, M. L., Bîrle, D. I., Rob, R. I., & Lazăr, A. (2021). Understanding student transition in higher education: Self-efficacy beliefs and perceived social support. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 14(28), 17-30. ProQuest, EBSCO	9*0.5/ 0	Citare	0.45
	Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. <i>Frontiers in psychology</i> , 4416. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006	52*0.5/ 10	Citare	2.6
	Lazăr, A. R. (2021). Generosity and life satisfaction among teenagers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 14(28), 31-45. ProQuest, EBSCO	1*0.5/ 0	Citare	0.05
	Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey conducted on 8th Grade Students from Bihor County (Romania). <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 11(3). Web of Science, IF= 0 DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/140	1*0.5/ 0	Citare	0.05
	Lazar, A., & Hatos, A. (2019). European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i> , 15(SI), 21-40. Web of Science, IF= 0,892). https://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/611	10*0.5/ 10	Citare	0.5
	Lazăr, A., & Hatos, A. (2016). Generosity and prosocial behavior in middle school. The results of a survey in Bihor county schools. <i>Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers. Oradea, Romania</i>	1*0.5/ 0	Citare	0.05
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m=3) / naționale (m=1)	2 x m	Conferință	
	Nu este cazul			0
I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair)(D) (se punctează o singură calitate/conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m=3) 19.2 Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință	

	Membru în comitetul de organizare: International conference Current challenges in social work and opportunities for development (14-15 noiembrie 2024); https://sites.google.com/view/conferinta-as-2024/home?authuser=0	1*3	Conferință	3
	Membru în comitetul de organizare: Conferința Internațională a Doctoranzilor și Post-doctoranzilor în Științe Sociale (27-28 mai, 2021) https://sites.google.com/view/conferintasds2021/comitet-%C8%99tiin%C8%9Bfic-%C8%99i-de-organizare	1*3	Conferință	3
	Membru în comitetul de organizare: International Students Conference (Bachelor, Master and PhD Level) in Sociology, Social Work and Human Resources: Current issues in students research, Oradea, Romania, 30-31 May, 2019; https://sites.google.com/site/studconforadea2019/file-cabinet	1*3	Conferință	3
	Membru în comitetul de organizare: Conferința națională cu participare internațională a studenților (nicel de licență, masterat, doctorat) în Științe Sociale, Oradea, 26-27-mai 2022 https://sites.google.com/view/conferintasds2021/home?authuser=0	1*1	Conferință	1
	Membru în comitetul de organizare: Conferința națională a psihologilor școlari, ediția a VIII-a. 25-26 noiembrie 2022. https://www.anps.ro/index.php/comitet-de-organizare-2022	1*1	Conferință	1
	Membru în comitetul de organizare: Conferința națională online a doctoranzilor și post-doctoranzilor în Științe Sociale, Oradea, 4-5 iunie 2020	1*1	Conferință	1
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m=3) sau naționale (m=1)	2 x m	Asociație	
	Membru în Asociația Mondială pentru Psihoterapie Pozitivă și Transculturală (WAPP)	2x3	Asociație	6
	Membru în Asociația Națională A Psihologilor Școlari	2x1		2
I 21	Premii și distincții 21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice /profesionale Internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS , etc.) (m=1)(nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) 21.1 Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții /asociații de profil international sau naționale de prestigiu (ex. Professor Bologna etc.) (m=1) 21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a	4 x m	Premiu	

	învățămintului românesc (de ex distincțiile , medaliile primite de către sportivi , antrenori, alți specialist pentru rezultate la JO, CM , CE etc. oferite de Președenția României, MENCS, MTS etc) (m=1)			
	Nu este cazul			0
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	
	Nu este cazul			0
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (mA1=3;mA2=1;mB=0.5)	8 x m /n	Carte	
	Nu este cazul			0
I 24	Redactor șef /editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review 24.1 Revistă indexată Web of Science (m=3) 24.2 Revistă indexată în cel puțin două BDI (m=1) 24.3 Revistă indexată într-un BDI (m=0.5)	4 x m	Revistă	
	Membru în echipa editorială a jurnalului: Journal of Social Research & Policy (jurnal indexat în 10 baze de date internaționale precum SCOPUS, ProQuest, EBSCO, GESIS, Academic Journal database).	4*1	Revistă	4
	Membru în echipa editorială a jurnalului: Romanian Journal of School Psychology	4*1	Revistă	4
I 25	Referat științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review 25.1 Revistă indexată Web of Science 25.1 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	
	Nu este cazul			0
I 26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse nici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din top 500 conform clasamentului URAP (m=3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1) 26.3 profesor invitat /lector al federațiilor internațional pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO /Asociații profesionale internațional (m=1)/ federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m=0.5)	0,5 x m	Instituție/I nviație	
	Nu este cazul			0

I 27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată 27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațional , acordat de către o agenție /instituție internațional (m=3) 27.2 A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională /B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție internațional (m=1) 27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie) , obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție națională (m=0.5)	9 x m	Grant	0
	Nu este cazul			0
I 28	Membu în echipa unui grant finanțat /instituția coordonată 28.1 Membu în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m=1) 28.2 Membu în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0.5)	3 x m	Grant	
	Profesor remediere în proiectul ”Primul student din familie - Acces la educație Universitară”, cod 324470. Perioadă: 02.03.2026-30.09.2027	3*0.5	Grant	1.5
	Expert educație și consiliere persoane cu dizabilități în cadrul proiectului Accesibilizarea educației superioare pentru persoanele cu dizabilități în Universitatea din Oradea, CNFIS-FDI-2025-F0387, anul 2025.	3*0.5	Grant	1.5
	Responsabil consiliere și orientare în carieră în proiectul: Pentru o inserție profesională eficientă, optimizarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră, cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0293	3*0.5	Grant	1.5
	Membu proiect Eu Green, cluster 5	3x1	Grant	3
	Responsabil ISJ și CJRAE, aprilie-decembrie 2022 în proiectul Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor de consiliere educațională, cod proiect CNFIS-FDI-2022-0597;	3*0.5	Grant	1.5

	Expert cercetare oportunități de finanțare pentru start-up și spin-off în proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020: SmartDoct – Programe de înaltă calitate pentru doctoranzii și cercetătorii postdoctorat ai Universității din Oradea pentru creșterea relevanței cercetării și inovării în contextul economiei regionale cu o valoare totală a proiectului de 6.436.627,61 lei.	3*0.5	Grant	1.5
	Asistent manager în proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020: SmartDoct – Programe de înaltă calitate pentru doctoranzii și cercetătorii postdoctorat ai Universității din Oradea pentru creșterea relevanței cercetării și inovării în contextul economiei regionale cu o valoare totală a proiectului de 6.436.627,61 lei.	3*0.5	Grant	1.5
I 29	Activitate de mentorat /îndrumare 29.1 Conducător științific /membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2 Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0,5 1	Doctorand /Comisie Îndrumat	
	Nu este cazul			0
I 30	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi publicate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii 13 , 17 sau I12) 30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0,5	Program Curs Disciplină	
	Nu este cazul			0
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
	Nu este cazul			0
I 32	Evaluator proiecte /membru în Panel în competiții internaționale (m=3)/ naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	
	Evaluator proiecte PNRAS (UEFISCDI)	1x1	Ediție competiție	1

I 33	Membru în grupul de experți 33.1 Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO , UNICEF , CIO , Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m=3) 33.2 Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (CNATDCU, CNCS, ANCS , ARACIS, sau alt grup de lucru consultative/ de lucru la nivel MENCS sau la nivel interministerial , alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m=1)	1 x m	Comisie	
	Nu este cazul			0
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiari externi ai instituției (cursuri sau programe de formare /perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat	
	Nu este cazul			0
I 35	35.1 Antrenor emerit/profesor emerit /maestro emerit al sportului /arbitru internațional /comisar/observator (se iau in calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)	3	Pe titlu/Premiu/ Activitate	
	35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale			
	35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați (JO,CM , JMU- locurile 1-5; CE , CN-locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapii și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportive recunoscute în comunitatea de specialist /federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație /grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale sau internaționale			
	Nu este cazul			0
TOTAL				73.75

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar CNATDCU	Punctaj profesor	Punctaj realizat
Realizări științifice (A1)	C1	I1	10	25	30.396
	C2	I3+I4	6	12	9
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	62.888
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	6	15	27
	C5	I27	0	9	0
	C6	Total A2 (I16+...I35)	20	60	73.75
	C7	Total general	80	160	136.638

CERINȚE STANDARDE ÎNDEPLINITE

Confirm prin prezenta că datele mai sus menționate sunt reale și se referă la propria mea activitate profesional științifică.

Data:

Candidat: